

Wymagania edukacyjne

- klasa 1

I. Edukacja

polonistyczna Osiągnięcia

w zakresie słuchania

Uczeń/Uczennica:

- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie
- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji
- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje
- słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Uczeń/Uczennica:

- zadaje pytania do zdań oznajmujących
- wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa prostych zdań
- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków
- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe
- układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy
- wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie
- podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych

Osiągnięcia w zakresie czytania

Uczeń/Uczennica:

- czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań
- czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane
- ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach
- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat

Osiągnięcia w zakresie pisania

Uczeń/Uczennica:

- pisze litery po śladzie i samodzielnie
- poprawnie łączy litery w wyrazach
- układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania
- podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami
- pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem
- uzupełnia luki w zdaniach
- układa odpowiedzi na pytania w formie zdań
- zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych

- pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów
- pisze wielką literę na początku zdań
- zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach
- rozumie i próbuje stosować zasadę wymiany ó na o
- kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem
- dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek
- stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m
- pisze wszystkie litery polskiego alfabetu
- porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór
- zapisuje liczebniki główne do 10
- stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach planet, nazwach geograficznych, nazwach świąt
- układa plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Uczeń/Uczennica:

- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście
- określa liczbę zdań w tekście
- określa liczbę wyrazów w zdaniach
- dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery
- wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski
- wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem
- wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy,
- wskazuje wyrazy oznaczające czynności,
- tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników
- podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów
- tworzy wyrazy podobne znaczeniowo
- tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego
- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej
- układa zdania z podanymi wyrazami
- kończy rozpoczęte zdania
- wskazuje rymy w wierszu
- dobiera rymy do wyrazów

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Uczeń/Uczennica:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
- rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Uczeń/Uczennica:

- stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej
- określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora
- określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu
- porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Uczeń/Uczennica:

- liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100
- wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym
- posługuje się liczbą porządkową
- porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Uczeń/Uczennica:

- rozumie istotę dodawania i odejmowania
- dopełnia liczbę do danej liczby, dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp.
- dodaje i odejmuje pełne dziesiątki

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Uczeń/Uczennica:

- analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią
- zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów
- odczytuje proste diagramy
- podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku
- układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt
- kreśli odcinki za pomocą linijki
- składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie

- odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów i programów komputerowych (np. Paint)
- obrysowuje kształty figur geometrycznych
- rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat) na siatce kwadratowej
- mierzy przedmioty i podaje wyniki dokonanych pomiarów
- dostrzega i rysuje drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa)
- tworzy układy symetryczne z różnych materiałów

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Uczeń/Uczennica:

- klasyfikuje obiekty według podanej cechy
- dostrzega rytm w otoczeniu
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części
- rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł
- wskazuje produkty droższe/tańsze
- przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta
- wykonuje obliczenia pieniężne
- odczytuje pełne godziny na zegarze
- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII
- zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie *weekend*
- odczytuje i zapisuje datę
- odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych
- szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru
- szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania
- szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej
- samodzielnie waży różne przedmioty, buduje wagę
- używa określeń: kilogram, litr, pół litra
- dokonuje prostych obliczeń wagowych, zna różne rodzaje wag i odważniki

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń/Uczennica:

- zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy
- uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach
- zna i respektuje normy obowiązujące w szkole
- określa relacje w rodzinie
- zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce

- opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy
- wie, że dzieci mają swoje prawa
- wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki
- rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być
- używa zwrotów grzecznościowych
- przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności
- ocenia postępowanie swoje i innych
- wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi
- potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność
- podaje imię, nazwisko i adres
- wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu
- rozmawia na temat ulubionych klubów piłkarskich, zespołów muzycznych itp. zgodnie z zainteresowaniami
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania
- rozumie pojęcia: umowa, porozumienie, tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega
- uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły
- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną
- rozpoznaje strój ludowy – góralski – oraz strój ludowy z własnego regionu
- współpracuje w parze, w grupie
- podejmuje próby prezentacji efektów pracy grupowej

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Uczeń/Uczennica:

- opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego
- zna barwy narodowe
- zna jedną zwrotkę hymnu narodowego
- wie, kto nosi mundur
- wymienia polskie święta narodowe
- zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu
- wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce
- rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu
- zna budowę owocu
- zna zwierzęta hodowlane i domowe
- opisuje wybrane zwierzę
- wymienia zwiastuny wiosny
- opisuje cykl rozwojowy żaby

- zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupła, nora, kopczyk)
- rozumie znaczenie wody w środowisku
- wie, czego roślina potrzebuje do życia
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, np. aloes, owoce egzotyczne
- nazywa wybrane dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty
- przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota
- opowiada o życiu pszczół w ulu
- wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. rzeżuchy)
- wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: krokus, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny
- wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka
- zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków
- zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci
- rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Uczeń/Uczennica:

- przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk
- zna numery alarmowe
- wie, w jaki sposób wezwać pomoc
- zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi
- zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa
- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym
- nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka
- wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych
- wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się
- dobiera ubrania stosownie do pogody
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
- charakteryzuje pogodę typową dla pory roku
- odczytuje informacje z map pogody
- rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym
- zna podstawowe znaki drogowe
- zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji
- rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole, zna drogę ewakuacyjną w szkole
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych
- wie, jak się zachować podczas burzy
- sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym
- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń/Uczennica:

- nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość
- nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto)
- określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim
- wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie
- wymienia obecną i dawne stolice Polski
- wymienia kilka zabytków Warszawy
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani
- określa, z którego kierunku wieje wiatr (np. obserwując działanie wiatromierza)
- rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów
- rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia oraz następstwa ruchu obiegowego Ziemi wokół Słońca: pory roku
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym
- wymienia wybrane planety Układu Słonecznego

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Uczeń/Uczennica:

- nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Uczeń/Uczennica:

- wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji
- wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem
- wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. pacynki, kartki okolicznościowe, upominki)
- wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura)
- rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret)
- wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie
- rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu)
- w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Uczeń/Uczennica:

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty)
- łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka
- stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę)
- składa i nacina papier; korzysta z szablonów
- wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem
- wykonuje proste formy przestrzenne

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Uczeń/Uczennica:

- zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara itp.)

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Uczeń/Uczennica:

- słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje
- reaguje na sygnały muzyczne w zabawie
- rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne
- rozróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas)
- odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu
- rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę
- aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Uczeń/Uczennica:

- naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby
- śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la
- wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby: ta (ćwierćnuta), ti (ósemka), ta-a (półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa)
- w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki
- śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń/Uczennica:

- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych
- tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek

Gra na instrumentach muzycznych

Uczeń/Uczennica:

- gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne
- akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne
- gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Uczeń/Uczennica:

- dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut
- posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1)
- zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną
- rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu
- wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia

- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Uczeń/Uczennica:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty)
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
- biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi
- skacze jedno nogi i obunogi
- skacze w dal
- skacze przez skakankę
- rzuca i podaje piłkę jednoręcznie, stojąc w miejscu i będąc w ruchu
- wykonuje rzuty oburącz: do przodu, z nad głowy, piłką małą i dużą
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- wykonuje skłony, skrętoskłony
- wykonuje przetoczenie, czołganie
- wykonuje podciąganie
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
- wspina się
- wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Uczeń/Uczennica:

- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek

IX. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Uczeń/Uczennica:

- układa w logicznym porządku obrazki
- układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku
- analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu
- koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek
- gra w grę planszową

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem

komputera i innych urządzeń cyfrowych

Uczeń/Uczennica:

- programuje skrypt w środowisku Scratch
- zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint
- umie kopiować i wklejać elementy rysunku
- rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego
- potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny
- umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki
- przepisuje proste teksty
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzenia cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Uczeń/Uczennica:

- zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury
- wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna
- umie uruchomić edytor Scratch w chmurze

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Uczeń/Uczennica:

- współpracuje z uczniami
- podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami
- używa technologii do komunikowania się w czasie nauki

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Uczeń/Uczennica:

- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
- ocenia różne sposoby korzystania z technologii
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu

Wymagania edukacyjne- klasa 2

VII. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Uczeń/Uczennica:

- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie
- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji
- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje
- słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych
- słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedziania się

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Uczeń/Uczennica:

- wypowiada się płynnie, wyraziście
- zadaje pytania
- wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa coraz bardziej rozbudowanych zdań
- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków
- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe
- układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy
- wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie
- podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych
- dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy

Osiągnięcia w zakresie czytania

Uczeń/Uczennica:

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst
- czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane i drukowane
- ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach
- wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach,
- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat
- czyta tekst z podziałem na role (dialog)
- odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu

Osiągnięcia w zakresie pisania

Uczeń/Uczennica:

- poprawnie łączy litery w wyrazach
- pisze odręcznie, czytelnie
- właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu
- przepisuje zdania
- podpisuje ilustracje
- dba o estetykę zeszytu
- uzupełnia luki w zdaniach
- układa odpowiedzi na pytania w formie zdań
- pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia
- adresuje kopertę
- pisze z pamięci – zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
- rozumie i próbuje stosować zasadę wymiany ó na o
- kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem
- dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek
- stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m
- układa plan wydarzeń

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Uczeń/Uczennica:

- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście
- określa liczbę zdań w tekście
- określa liczbę wyrazów w zdaniach
- dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery
- wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski
- wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem
- wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki
- tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników
- podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów
- tworzy wyrazy podobne znaczeniowo
- tworzy wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego
- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej
- układa zdania z podanymi wyrazami
- kończy rozpoczęte zdania
- wskazuje rymy w wierszu
- dobiera rymy do wyrazów

Osiągnięcia w zakresie

samokształcenia **Uczeń/Uczennica:**

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
- rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki

VIII. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Uczeń/Uczennica:

- stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej
- określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora
- określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa)
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Uczeń/Uczennica:

- liczy (w przód i wstecz) po 1 po 2, po 10
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000
- wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym
- posługuje się liczbami porządkowymi
- rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza
- porównuje liczby w poznanym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Uczeń/Uczennica:

- rozumie istotę dodawania i odejmowania
- rozumie istotę mnożenia i dzielenia
- dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe
- mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia
- stosuje własne strategie obliczeń
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Uczeń/Uczennica:

- analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią
- analizuje i rozwiązuje wybrane złożone zadania z treścią
- zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów
- odczytuje proste diagramy
- podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku
- rozwiązuje łamigłówki zapalczane

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur
- kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki
- mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki
- podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm
- oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta
- składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Uczeń/Uczennica:

- dostrzega rytm w otoczeniu
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części
- wskazuje produkty droższe/tańsze
- przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta
- wykonuje obliczenia pieniężne
- odczytuje godziny na zegarze
- wykonuje obliczenia dotyczące czasu
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX
- zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie *weekend*
- odczytuje i zapisuje datę
- odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych
- szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru
- szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania
- szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej
- używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra dokonuje obliczeń wagowych

IX. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń/Uczennica:

- uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach
- zna imiona i nazwiska koleżanek i kolegów z klasy
- zna i respektuje normy obowiązujące w szkole
- określa relacje w rodzinie
- opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy
- wie, że dzieci mają swoje prawa
- wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki
- rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być
- używa zwrotów grzecznościowych
- przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności
- ocenia postępowanie swoje i innych
- wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi
- potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność
- podaje swoje imię, nazwisko i adres
- wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania
- rozumie pojęcia: umowa, porozumienie
- ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej
- uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły
- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną
- współpracuje w parze, grupie

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Uczeń/Uczennica:

- zna barwy narodowe
- zna jedną zwrotkę hymnu narodowego
- wie, kto nosi mundur
- wymienia polskie święta narodowe
- zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu
- wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski

X. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje rośliny łąkowe, popularne warzywa i owoce
- zna budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej (krzew pomidora)
- zna zwierzęta leśne
- rozpoznaje w swoim otoczeniu ekosystemy: las, jezioro
- opisuje wybrane zwierzę
- wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią
- opisuje cykl powstawania owoców
- zna nazwy popularnych ptaków występujących w Polsce
- rozumie znaczenie wody w środowisku
- wie, czego roślina potrzebuje do życia
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce
- przedstawia rolę pszczół w przyrodzie
- wykonuje obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. fasoli)
- zna zasady segregacji śmieci

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Uczeń/Uczennica:

- przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk
- zna numery alarmowe
- wie, w jaki sposób wezwać pomoc
- zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi
- zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa
- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym
- nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka
- wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych
- wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się
- dobiera ubrania stosownie do pogody
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
- charakteryzuje pogodę typową dla pory roku
- odczytuje informacje z map pogody
- zna podstawowe znaki drogowe
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole
- wie, jak się zachować podczas burzy
- sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym
- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń/Uczennica:

- nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość
- nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto)
- określa cechy charakterystyczne krajobrazów: górskiego, morskiego, miejskiego, wiejskiego
- wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie
- wymienia obecną i dawne stolicy Polski
- wymienia kilka zabytków Warszawy
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani
- rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów

XI. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Uczeń/Uczennica:

- nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Uczeń/Uczennica:

- wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji
- wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki)
- tworzy prace przestrzenne
- łączy ze sobą różne materiały
- wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura)
- rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, rzeźba)

XII. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie

- planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie
- rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu)
- w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Uczeń/Uczennica:

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty)
- łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka
- stosuje ozdobne wiązanie tasiemką
- składa i nacina papier; korzysta z szablonów
- wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem
- wykonuje proste formy przestrzenne

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Uczeń/Uczennica:

- zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym

X. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Uczeń/Uczennica:

- słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje
- słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową
- rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne
- odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu
- aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Uczeń/Uczennica:

- śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la
- wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne
- w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki
- śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń/Uczennica:

- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych
- tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych
- tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych

Gra na instrumentach muzycznych**Uczeń/Uczennica:**

- gra na instrumentach perkusyjnych schematy rytmiczne
- akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne
- gra na instrumencie melodycznym

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku**Uczeń/Uczennica:**

- dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut
- posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur
- zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną
- rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków

XI. Wychowanie fizyczneOsiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia**Uczeń/Uczennica:**

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu
- wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych**Uczeń/Uczennica:**

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór

- tyłem, siad kłęczy, skrzyżny, skulony, prosty)
 - pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
 - biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi
 - skacze jednonóż i obunóż
 - skacze w dal
 - skacze przez skakanke
 - rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu
 - wykonuje rzuty oburącz: do przodu, nad głowę, piłką małą i dużą
 - rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
 - wykonuje skłony, skrętoskłony
 - wykonuje przetoczenie, czołganie
-
- wykonuje podciąganie
 - wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
 - wspina się
 - wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich
 - wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego
 - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Uczeń/Uczennica:

- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek

X.Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Uczeń/Uczennica:

- układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku
- analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu
- koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek
- gra w grę planszową

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Uczeń/Uczennica:

- programuje skrypt w środowisku Scratch
- zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint
- umie kopiować i wklejać elementy rysunku
- rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego
- potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny (2D, 3D)
- umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki
- przepisuje proste teksty

- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy
- posługuje się wybranymi narzędziami programu Word

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzenia cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Uczeń/Uczennica:

- zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury
- wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna
- umie uruchomić edytor Scratch w chmurze
- wie czym są i jak się tworzy foldery i podfoldery
- wie, czym się różni przeglądarka internetowa od wyszukiwarki internetowej
- umie uruchomić program Kalkulator

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Uczeń/Uczennica:

- współpracuje z uczniami
- podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami
- używa technologii do komunikowania się w czasie nauki

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Uczeń/Uczennica:

- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
- ocenia różne sposoby korzystania z technologii
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu

Wymagania edukacyjne

- klasa 3

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Uczeń/Uczennica:

- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje, okazuje szacunek osobie zabierającej głos.
- wykonuje zadania samodzielnie zgodnie z usłyszaną instrukcją
- słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych
- słucha wypowiedzi innych osób oraz czeka na swoją kolej, potrafi powstrzymać chęć nagłego wypowiedziania się

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Uczeń/Uczennica:

- wypowiada się płynnie i wyraziście z zastosowaniem adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego (pauzy, zmiany intonacji, tempa i siły głosu)
- bierze udział w dyskusji, uzasadnia swoje stanowisko, wybór
- wypowiadanie się w uporządkowanej i rozwiniętej formie na różnorodne tematy /związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, przeczytanymi tekstami /
- używa rozbudowanych zdań oraz bogatego słownictwa.
- tworzy opowiadania dotyczące lektur oraz własnych doświadczeń
- omawia zgodnie z kolejnością wydarzeń treść tekstów literackich, lektur, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe, dostrzega morał .
- układa wypowiedź ustną na temat historyjki obrazkowej, przeczytanego opowiadania lub pracy własnej.
- recytuje wiersze zgodnie z odpowiednią intonacją, dostrzega znaki interpunkcyjne
- ocenia zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich oraz historyjkach obrazkowych
- tworzy opowiadanie twórcze polegające na samodzielnym ułożeniu dalszej części zaprezentowanej przez nauczyciela historyjki.

Osiągnięcia w zakresie czytania

Uczeń/Uczennica:

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście teksty literackie opracowywane w toku zajęć
- czyta na głos oraz po cichu teksty literackie pisane i drukowane
- ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach
- wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach,
- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat
- czyta tekst z podziałem na role (dialog)
- odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, ogłoszenia, listu, e-maila
- chętnie czyta samodzielnie wybrane oraz wskazane przez nauczyciela książki

Osiągnięcia w zakresie pisania

Uczeń/Uczennica:

- pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, list, e-mail, podziękowanie, opowiadanie,
- pisze odręcznie płynnie, czytelnie oraz estetycznie
- właściwie rozmieszcza tekst w liniaturze
- pisze z pamięci oraz ze słuchu dbając o poprawność ortograficzną
- uzupełnia luki w zdaniach
- adresuje kopertę
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej

- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
- stosuje zasady pisowni wyrazów z trudnością ortograficzną /ó, u, rz, ż, ch, h/
- dostrzega i wyróżnia w zdaniach znaki interpunkcyjne
- stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m
- układa plan wydarzeń
- zapisuje poprawnie liczebniki oraz poznane na zajęciach pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Uczeń/Uczennica:

- dzieli wyrazy na sylaby, spółgłoski i samogłoski
- rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące oraz wykrzyknikowe
- tworzy zdania pojedyncze oraz złożone
- wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki
- tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników
- podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów
- tworzy synonimy oraz rodziny wyrazów
- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej
- wskazuje rymy w wierszu

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Uczeń/Uczennica:

- rozwija swoje zainteresowania, pasje, uzdolnienia
- podejmuje próby pisania własnych tekstów literackich /wiersz, opowiadanie, bajka/
- pozyskuje informacje z różnych źródeł /encyklopedia, atlas, słownik ortograficzny/

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Uczeń/Uczennica:

- określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa kierunki ze swojego
- punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; podaje, co widać z danego punktu, patrząc w określonym kierunku
- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych
- kodów; odczytuje drogę zakodowaną w różny sposób; odczytuje plany, porusza się zgodnie z planem-porównuje
- przedmioty pod względem wyróżnionej cechy
- - posługuje się pojęciami pion, poziom, skos

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Uczeń/Uczennica:

- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową
- liczy w przód i wstecz po 1 do 100, po 100 do 1000
- określa kolejność, posługując się liczbą porządkową
- zapisuje i odczytuje liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do 1 000 000
- prezentuje tysiące, setki, dziesiątki i jedności, używając różnych materiałów dydaktycznych
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.
- porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $+$, $>$
- opisuje związki między liczbami
- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; używa sformułowań typu: liczba o tyle
- większa, o tyle mniejsza
- rozpoznaje liczby podzielne przez 10, 5, 2

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami**Uczeń/Uczennica:**

- wyjaśnia istotę działań matematycznych
- praktycznie stosuje prawo przemienności i łączności dodawania (w celu ułatwienia wykonania działania)
- posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań
- dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; stosuje różne
- strategie dodawania i odejmowania
- dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe, proste przypadki; stosuje różne strategie dodawania i odejmowania
- mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych**Uczeń/Uczennica:**

- analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny, tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
- układa i rozwiązuje proste i złożone zadania, tworzy łamigłówki matematyczne

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych**Uczeń/Uczennica:**

- rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową
- mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr, milimetr. Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr.
- wyznacza obwód trójkąta i prostokąta oraz dowolnych innych figur
- rozpoznaje symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Uczeń/Uczennica:

- klasyfikuje obiekty, dostrzega rytm w środowisku i wytworach człowieka
- dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć.
- wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej
- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem; zna następstwo czasu, posługuje się nazwami miesięcy, dni tygodnia; zapisuje datę z wykorzystaniem
- znaków rzymskich do XII
- mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje
- dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych
- waży; używa określeń kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra
- wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń/Uczennica:

- Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa szkolna, naród.
- Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.
- Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.
- Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
- Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięk.

- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.
- Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie np. drużyny, kluby sportowe, zespoły, artystyczne, a także inne narodowości.
- Właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.
- Samodzielnie i interesująco opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne.
- Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów np.: dotyczące świąt w różnych regionach Polski.
- Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Uczeń/ Uczennica:

- Interesująco opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.
- Zawsze poprawnie rozpoznaje godło, hymn narodowy.
- Świadomie uczestniczy w świątach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt.
- Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.
- Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.
- Rozumie i samodzielnie wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok.
- Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, papież Jan Paweł II, noblistka Maria Skłodowska- Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, Mikołaj Kopernik, cichociemna gen. Elżbieta Zawacka, znani sportowcy.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, np. łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym
- odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska
- prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi
- planuje i wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych
- chroni przyrodę
- segreguje odpady

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia bezpieczeństwa i odpoczynku

Uczeń/Uczennica:

- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
- trafnie ocenia konieczność wezwania pomocy w różnych sytuacjach życiowych i korzysta z numerów alarmowych
- zna zasady i samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń
- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby
- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody w Internecie
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej i

- publicznej
- ma świadomość pozytywnego i negatywnego znaczenia technologii w życiu człowieka

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń/Uczennica:

- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych
- czyta proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie
- wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, wskazuje na mapie jej położenie
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne, w których Polska odnosi sukcesy
- wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje opady
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.

Uczeń/Uczennica:

- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska

osoby patrzącej na obiekt, barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;

- określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

Uczeń/Uczennica:

- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym),
- piórem, węglem, mazakiem;
- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych),
- palców, stempli;
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier
- kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
- modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas
- papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i
- przemysłowych;
- powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z
- korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów

- komputerowych;
- wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do
- aktywności artystycznej i naukowej;
- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i
- przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane
- wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi
- multimedialnych;
- tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i
- inne wytwory.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.

Uczeń/Uczennica:

- nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny
- sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo,
- architekturę, grafikę komputerową;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych:
- pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych
- artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub
- innych
- wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub
- rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

VI. Edukacja techniczna.

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.

Uczeń/Uczennica:

- planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace
- współdziała w grupie;
- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i
 - dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
 - ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane
 - wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja,
 - gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z
 - czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;
 - organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie;
 - zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z
 - uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności
 - użytecznych lub potrzebnych.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

Uczeń/Uczennica:

- odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu
- sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z
- instrukcją, w tym multimedialną;
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele
- techniczne:
 - z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem,
 - wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,
 - używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami
 - biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,

- bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik
- origami, modele kartonowe nacinane,
- z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna;
- stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów
- użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych;
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i
- opracowanego sposobu działania

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

Uczeń/Uczennica :

- wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w
- gospodarstwie domowym i w szkole;
- posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi,
- urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami
- dostępnymi w szkole.

VII.Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Uczeń/Uczennica:

- Uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.
- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
- Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki np.: wysokie-niskie, długie-krótkie, ciche- głośne. Odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
- Poprawnie rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę oraz muzykę smutną, wesołą, skoczną, marszową.
- Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Uczeń/Uczennica:

- Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.
- Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas nauki i zabawy, uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych.
- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskiej tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych i historycznych.
- Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.
- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
- Chętnie śpiewa poznane krótkie piosenki w języku obcym.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń/Uczennica:

- Chętnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz poznawczą, tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi, tekstami rytmizowanymi.
- Chętnie i kreatywnie wykonuje pąsy, porusza się i tańczy wg utworzonych przez siebie układów ruchowych ze śpiewem i przy muzyce.
- Chętnie i kreatywnie tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych utworów muzycznych.
- Chętnie i poprawnie tańczy wg układów dla wybranych tańców (w tym integracyjnych)

Gra na instrumentach muzycznych

Uczeń/Uczennica:

- Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje używając np.: patyczków, pudełek, papieru, piszczałek, gwizdków.
- Kreatywnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabawy i zadań edukacyjnych.
- Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.
- Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych(do wyboru :na dzwonkach, flecie)

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Uczeń/Uczennica:

- Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.

VIII. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu
- wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Uczeń/Uczennica:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty)
 - pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
 - biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg
 - skacze jednoonóż i obunóż
 - skacze w dal
 - skacze przez skakankę
 - rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu
 - wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą
 - rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
 - wykonuje skłony, skrętoskłony
 - wykonuje przetoczenie, czołganie
 - wykonuje podciąganie
 - wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
-
- wspina się
 - wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich
 - wykonuje przewrót przód z przysiadu podpartego

- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru oraz z przyborem

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Uczeń/Uczennica:

- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzaju sprzętu sportowego, respektuje zasady gier i zabaw, stara się pogodzić z przegraną
- zachowuje powściągliwość przed oceną sprawności fizycznej rówieśników

IX. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Uczeń/Uczennica:

- układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia
- tworzy polecenie lub sekwencję poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu
- rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Uczeń/Uczennica:

- programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi uczniami
- tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Uczeń/Uczennica:

- posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym wykonując zadanie
- kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Uczeń/Uczennica:

- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię
- wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Uczeń/Uczennica:

- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet
- przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie