

Wymagania edukacyjne dla klasy 5 szkoły podstawowej

klasa 5 szkoła podstawowa

Ocena celująca

Uczeń:

- wita się i przedstawia,
- pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- rozpoznaje i nazywa liczebniki 1-100,
- ma bogaty zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach
- reaguje bez namysłu na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym,
- rozpoznaje i nazywa przedmioty szkolne, czynności wykonywane w szkole
- bez pomocy nauczyciela odczytuje i zapisuje słowa w języku niemieckim,
- zna czasowniki posiłkowe, regularne i nieregularne zna ich znaczenie w języku polskim i potrafi je odmieniać przez osoby. Bezbłędnie używa struktur gramatycznych poznanych na lekcji.
- rozpoznaje i nazywa ulubione rzeczy,
- aktywnie uczestniczy na każdej lekcji, chętnie pracuje.
- wykonuje samodzielnie projekty

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- wita się i przedstawia,
- pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- rozpoznaje i nazywa liczebniki 1-100,
- reaguje na proste polecenia wypowiedziane po niemiecku,
- rozpoznaje i nazywa przybory szkolne
- ma bogaty zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach
- reaguje na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym,

- zna czasowniki posiłkowe, regularne i nieregularne i potrafi je odmieniać przez osoby. . Poprawnie używa struktur gramatycznych poznanych na lekcji.
- rozpoznaje i nazywa przedmioty szkolne, czynności wykonywane w szkole
- rozpoznaje i nazywa ulubione rzeczy,
- czyta i zapisuje nazwy ulubionych rzeczy przy małej pomocy nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w lekcji, chętnie śpiewa

Ocena dobra

Uczeń:

- wita się i przedstawia,
- pyta o wiek i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- rozpoznaje liczebniki 1-100,
- rozpoznaje i nazywa przedmioty szkolne,
- ma podstawowy zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach
- reaguje po podpowiedzi na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe przedmioty szkolne, czynności wykonywane w szkole
- zna czasowniki regularne i nieregularne i potrafi je odmieniać przez osoby
- nie zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji

Ocena dostateczna

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela wita się i przedstawia,
- pyta o wiek z pomocą klasy,
- wymienia liczebniki 1-100 razem z nauczycielem
- odczytuje z klasa nazwy poznanych słów
- ma okrojony zasób słów dotyczący tematów omawianych na lekcjach
- reaguje przy pomocy nauczyciela na proste polecenia wypowiedziane w j. obcym,

- rozpoznaje i nazywa przy pomocy klasy przedmioty szkolne, czynności wykonywane w szkole
- zna czasowniki regularne i nieregularne i potrafi je odmieniać przez osoby
- czyta i zapisuje nazwy ulubionych rzeczy przy pomocy nauczyciela,
- razem z klasą rozpoznaje ulubione rzeczy.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- używa wymaganego słownictwa z pomocą klasy,
- razem z klasą stara się śpiewać,
- stara się pracować z klasą,
- usiłuje zapamiętać nowe słownictwo.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie zna wymaganego słownictwa,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- nie wykonuje prac projektowych na lekcji
- nie opanował tekstów piosenek i wierszyków,
- nie pracuje podczas lekcji.
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- nie odrabia zadań na zajęciach lekcyjnych.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie 6

Niniejsze wymagania edukacyjne z języka niemieckiego opracowano na podstawie „Zmodyfikowanego Programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej” na poziomie edukacyjnym II.2, realizowanym w trakcie pracy z podręcznikiem

Język niemiecki „Punkt. Klasa 5”, wydawnictwa WSiP, „Wir smart 1”, „Aha neu „

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Wiedza	Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy,	Uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie	Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje, - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno - leksykalne i często używa ich w komunikacji,	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, prawie bezbłędnie je wymawia i zapisuje, - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, - zna wszystkie struktury gramatyczno leksykalne i z łatwością stosuje je w komunikacji, - nie popełnia błędów w zadaniach

	co znacznie utrudnia komunikację • zadania leksykalno gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób	• zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji, • zadania leksykalno gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie	• zadania wykonuje samodzielnie z dopuszczalnymi usterkami	leksykalne i z łatwością stosuje je w komunikacji, • popełnia drobne błędy w zadaniach	
Umiejętności receptywne (słuchanie, czytanie)	Uczeń: • z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie, • potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają znane mu słownictwo i struktury	Uczeń: • rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) • potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany • rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe	Uczeń: • rozumie większość poleceń nauczyciela i wykonuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście, • czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych	Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych, • rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać zdecydowaną większość zadań związanych z tekstem	Uczeń: • rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów w pełni zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych, • rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem

Umiejętności produktywne (mówienie, pisanie)	Uczeń: • potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, • potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości struktur gramatycznych, • potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność	Uczeń: • potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych, • potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne,	Uczeń: • potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji, • potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów	Uczeń: • wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, • samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury	Uczeń: • wypowiada się i reaguje swobodnie, prostymi strukturami na wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w poznany na lekcjach sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób, • samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury
---	--	--	--	---	--

Słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:

- zwroty – powitanie pożegnanie
- przybory szkolne,
- kolory,
- przedmioty szkolne,
- wyrażanie aprobaty i dezaprobaty,
- czynności wykonywane na lekcjach,
- zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowania i upodobania,
- zwyczaje i tradycje świąteczne,
- pory dnia,
- liczebniki,
- przebieg dnia i codzienne czynności,
- formy spędzania czasu wolnego (weekendu),
- miejsca użyteczności publicznej,
- wyrażanie upodobań: gern, lieber, am liebsten,
- przedstawianie się,
- pogoda,
- pory roku oraz miesiące,
- zjawiska charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

W KLASIE VII

OCENA CELUJACA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • doskonale rozumie teksty słuchane i pisane (słownictwo i struktury gramatyczne), • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń: • tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza podstawowe umiejętności, • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i	Uczeń: • bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych	Uczeń: • bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza podstawowe umiejętności	Uczeń: • posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza umiejętności podstawowe, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny, • z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, • uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),

	plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiada się płynnie, • wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o czynnościach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza podstawowe umiejętności w tym zakresie • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych.		• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych • z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku
--	---	--	--	---

				między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
--	--	--	--	--

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia styl wypowiedzi.	Uczeń: • wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiada się płynnie, • wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	Uczeń: • bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w	Uczeń: • bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje spójne zdania	Uczeń: • opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny, • z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie

		programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają sporadyczne błędy, nie wpływające na zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi pisemne -zawierają one sporadyczne błędy interpunkcyjne.		kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • bierze udział w konkursach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
--	--	---	--	---

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości	Uczeń: • wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, • reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, • wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela, • tworzy wypowiedzi zgodne z tematem,	Uczeń: • redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,	Uczeń: • poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, • w większości sytuacji buduje spójne zdania	Uczeń: • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny, • z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),

wypowiedzi oraz ich styl	wypowiada się zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	- reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, - redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne, - redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.		- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), - zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
--------------------------	---	---	--	--

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: - rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa	Uczeń: - wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, - popołnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,	Uczeń: redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz	Uczeń: - poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, - sporadycznie buduje spójne zdania.	Uczeń: - opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, - z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych

jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.	• tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem, • wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	jedynie najważniejszych informacji, • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, • redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		językowych pracach projektowych, • zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.
---	---	---	--	---

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTUSŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚĆ I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,	Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i	Uczeń: • w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla	Uczeń: • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,	Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,

• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, • na bazie wysłuchanego przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.	gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiada się niepoprawnie fonetycznie.	wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, • redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	• buduje proste zdania, które nie są spójne, • dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi	• z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.
--	---	--	---	---

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,	Uczeń: • nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, • wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie.	Uczeń: • nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, • redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem, • redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych	Uczeń: • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, • nie buduje spójnych zdań, • ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze	Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, • z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,

• nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych		zawartych w programie nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne, • nie potrafi zbudować prostego zdania.	jest zgodny z tematem.	• uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych, • nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych
--	--	---	------------------------	--

SŁOWNICTWO ZWIĄZANE Z NASTĘPUJACYMI KRĘGAMI TEMATYCZNYMI:

- kraje niemieckojęzyczne,
- powitania , pożegnania, przedstawienie siebie i znajomych,
- pytania o imię, pochodzenie , miejsce zamieszkania i hobby, informowanie o tym,
- liczenie do 100,
- członkowie rodziny , opowiadanie o rodzinie,
- nazywanie zawodów, hobby,
- nazywanie pomieszczeń szkolnych i czynności w nich wykonywanych,
- nazywanie dni tygodnia i przedmiotów szkolnych,
- wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych, kółkach zainteresowań, imprezach szkolnych
- nazywanie przyborów szkolnych,
- nazywanie pór dnia i czynności codziennych (rozkład dnia),
- podawanie godziny,
- nazywanie kontynentów i wybranych państw,

- opowiadanie o czasie wolnym,
- nazywanie wybranych miejsc w mieście,
- proponowanie wyjścia, przyjmowanie i odrzucanie propozycji,
- nazywanie atrakcji turystycznych Berlina,
- nazywanie artykułów spożywczych, informowanie co jada się i pija na śniadanie i kolację,
- nazywanie potraw w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, wyrażanie opinii na temat jedzenia,
- nazywanie lokali gastronomicznych, dialogi w restauracji , w sklepie,
- udzielanie rad i wydawanie poleceń,
- nazywanie atrakcji turystycznych Wiednia,
- nazywanie dyscyplin sportowych, informowanie o uprawianych sportach,
- mówienie, co umie się dobrze robić,
- nazywanie sprzętów sportowych,
- porównywanie osiągnięć sportowych,
- liczenie do 1000000,
- atrakcje turystyczne Monachium,
- nazywanie miesięcy, pór roku, elementów krajobrazu,
- opisywanie pogody,
- podawanie dat,
- nazywanie i opisywanie zwierząt domowych i zwierząt w zoo,
- redagowanie pocztówki z wakacji.

GRAMATYKA:

- odmiana czasowników regularnych,
- odmiana czasowników sein, haben, heißen,
- liczebniki główne do 1000000,
- zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku,
- pytania rozstrzygające i szczegółowe,
- szyk wyrazów w zdaniu,
- rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku,
- przeczenie kein w mianowniku i bierniku,
- rzeczowniki złożone,
- czasowniki rozdzielnie złożone,
- czasowniki nieregularne,
- przyimki in i auf z biernikiem,
- przyimki związane z określaniem czasu (um, nach, vor),
- zaimek nieosobowy man,
- czasowniki zwrotne,
- tryb rozkazujący,
- czasowniki modalne,
- stopniowanie przymiotników i przysłówków,
- zdania porównawcze (als, so, genauso ...wie),

- czasownik werden,
- zaimek nieosobowy es,
- liczebniki porządkowe,
- zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,
- zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE
W KLASIE VIII

OCENA CELUJACA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • doskonale rozumie teksty słuchane i pisane (słownictwo i struktury gramatyczne), • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń: • tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza podstawowe umiejętności, • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje	Uczeń: • bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje	Uczeń: • bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza podstawowe umiejętności	Uczeń: • posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza umiejętności podstawowe, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny, • z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, • uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),

	opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiada się płynnie, • wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o czynnościach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza podstawowe umiejętności w tym zakresie • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów	• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych • z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku
--	--	--	---

		interpunkcyjnych.		między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
--	--	-------------------	--	--

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia styl wypowiedzi.	Uczeń: • wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiada się płynnie, • wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	Uczeń: • bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w	Uczeń: • bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje spójne zdania	Uczeń: • opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny, • z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie

		programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają sporadyczne błędy, nie wpływające na zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi pisemne -zawierają one sporadyczne błędy interpunkcyjne.		kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • bierze udział w konkursach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
--	--	---	--	---

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości	Uczeń: • wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, • reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, • wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela, • tworzy wypowiedzi zgodne z tematem,	Uczeń: • redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,	Uczeń: • poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, • w większości sytuacji buduje spójne zdania	Uczeń: • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny, • z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),

wypowiedzi oraz ich styl	wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie.	- reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, - redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne, - redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.		- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), - zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową
--------------------------	--	---	--	--

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: - rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa	Uczeń: - wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, - popołnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,	Uczeń: redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzieniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz	Uczeń: - poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, - sporadycznie buduje spójne zdania.	Uczeń: - opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, - z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych

jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.	• tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem, • wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	jedynie najważniejszych informacji, • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, • redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		językowych pracach projektowych, • zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.
---	---	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTUSŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚĆ I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,	Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i	Uczeń: • w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla	Uczeń: • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,	Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,

• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, • na bazie wysłuchanego przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.	gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiada się niepoprawnie fonetycznie.	wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, • redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	• buduje proste zdania, które nie są spójne, • dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi	• z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.
--	---	--	---	---

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,	Uczeń: • nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, • wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie.	Uczeń: • nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, • redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem, • redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych	Uczeń: • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, • nie buduje spójnych zdań, • ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze	Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, • z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,

• nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych		zawartych w programie nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne, • nie potrafi zbudować prostego zdania.	jest zgodny z tematem.	• uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych, • nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych
--	--	---	------------------------	--

SŁOWNICTWO ZWIĄZANE Z NASTĘPUJACYMI KRĘGAMI TEMATYCZNYMI:

- nazywanie części ciała, opisywanie wybranych części ciała
- informowanie o własnych dolegliwościach i dolegliwościach innych,
- nazywanie wybranych lekarstw, instytucji medycznych,
- udzielanie porad dotyczących zdrowia,
- informowanie komu się w czym pomaga,
- nazywanie pomieszczeń w domu i czynności w nich wykonywanych,
- nazywanie mebli i wybranych sprzętów domowych,
- opisywanie położenia rzeczy, opisywanie pokoju
- informowanie o przemieszczaniu rzeczy,
- nazywanie typów domów, informowanie o miejscu zamieszkania
- nazywanie świąt i uroczystości, podawanie dat ich obchodzenia,
- opowiadanie o przyjęciu, rozkładzie dnia
- informowanie o prezentach bożonarodzeniowych, składanie życzeń z różnych okazji

- opowiadanie o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech,
- nazywanie budynków i miejsc w mieście oraz środków transportu,
- opowiadanie o drodze do i ze szkoły,
- pytanie o drogę ,opisywanie drogi,
- kupowanie biletu na pociąg, uzyskiwanie informacji o odlocie samolotu,
- nazywanie atrakcji turystycznych we Frankfurcie nad Menem,
- nazywanie części garderoby, mówienie o tym, co się chętnie nosi,
- wyrażanie opinii na temat garderoby,
- wyrażanie zdania na temat kupowania odzieży w sklepach stacjonarnych i online,
- prowadzenie dialogu w sklepie odzieżowym,
- opowiadanie o problemach nastolatków,
- opowiadanie o możliwościach robienia zakupów w Berlinie i alternatywnych sposobach zakupów,
- opisywanie zdjęcia, nazywanie wydarzeń kulturalnych w Liechtensteinie,
- opowiadanie o zainteresowaniach z dzieciństwa,
- opowiadanie o ulubionych programach w telewizji,
- nazywanie miejsc pracy i czynności tam wykonywanych,
- opowiadanie o wymarzonym zawodzie,
- informowanie o systemie szkolnictwa w Polsce i w Niemczech

GRAMATYKA:

- odmiana czasownika wehtun,
- rodzajniki określone i nieokreślone w celowniku i w bierniku,

- zaimki osobowe w celowniku i w bierniku,
- zaimki dzierżawcze celowniku i w bierniku,
- przyimki lokalowe z celownikiem i biernikiem,
- słówka pytające Wo i Wohin?
- dopełniacz rzeczownika,
- określanie roku,
- czas przeszły złożony Perfekt,
- imiesłowy Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych,
- użycie czasowników posiłkowych haben i sein,
- przyimki z celownikiem,
- przyimki z biernikiem,
- pytania do wyrażen przyimkowych,
- odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym,
- odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym,
- rekcja czasowników,
- pytania do rekcji,
- spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego,
- czas przeszły Präteritum 9 czasowniki regularne i nieregularne),
- czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum,
- czasowniki modalne w czasie Präteritum,
- zdania warunkowe rzeczywiste z wenn.