

Wymagania edukacyjne z informatyki dla klasy 8 oparte na *Programie Informatyka Europejczyka*

Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie

problemów Uczeń:

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
- Po objaśnieniach wie, co to jest sortowanie. - Wymienia nazwy sposobów sortowania: przez wybieranie i zliczanie. - Z pomocą wypowiada się o etapach rozwiązywania problemów. - Z pomocą stosuje w praktyce poznane sposoby sortowania.	- Wie, co to jest sortowanie. - Zna sposoby sortowania: przez wybieranie i zliczanie. - Wie, że są etapy rozwiązywania problemów. - We współpracy z innymi stosuje w praktyce poznane sposoby sortowania.	- Rozumie, co to jest sortowanie i na czym ono polega. - Rozumie i zna sposoby sortowania: przez wybieranie i zliczanie. - Wie, jakie są etapy rozwiązywania problemów. - Samodzielnie stosuje w praktyce poznane sposoby sortowania.	- Wyjaśnia, co to jest sortowanie i na czym ono polega. - Wyjaśnia na czym polegają sposoby sortowania: przez wybieranie i zliczanie. - Zna etapy rozwiązywania problemów. - Świadomie stosuje w praktyce poznane sposoby sortowania.	- Podaje wiele przykładów sortowania i wyjaśnia, co to jest sortowanie i na czym ono polega. - Podaje przykłady i wyczerpująco wyjaśnia na czym polegają sposoby sortowania: przez wybieranie i zliczanie. - Zna etapy rozwiązywania problemów i rozumie cel ich określania. - Świadomie i twórczo stosuje w praktyce poznane sposoby sortowania.
- Z pomocą konstruuje znane algorytmy z wykorzystaniem programu JavaBlock. - Z pomocą testuje algorytmy liniowe. - Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	- Samodzielnie konstruuje znane algorytmy z wykorzystaniem programu JavaBlock. - Testuje wybrane algorytmy z wykorzystaniem programu JavaBlock. - Konstruuje algorytmy liniowe. - Bierze udział w pracy zespołowej.	- Samodzielnie konstruuje wybrane rodzaje algorytmów z wykorzystaniem programu JavaBlock. - Samodzielnie konstruuje, i testuje algorytmy z wykorzystaniem programu JavaBlock. - Konstruuje algorytmy liniowe oraz wybrane algorytmy warunkowe i iteracyjne. - Bierze czynny udział w pracy zespołowej.	- Samodzielnie konstruuje różne rodzaje algorytmów z wykorzystaniem programu JavaBlock. - Samodzielnie konstruuje, analizuje, testuje i dokonuje poprawek algorytmów z wykorzystaniem programu JavaBlock. - Konstruuje algorytmy liniowe, warunkowe i iteracyjne. - Wyróżnia się spośród innych podczas pracy zespołowej.	- Samodzielnie i twórczo konstruuje różne rodzaje algorytmów z wykorzystaniem programu JavaBlock. - Samodzielnie i twórczo konstruuje, analizuje, testuje i dokonuje poprawek algorytmów z wykorzystaniem programu JavaBlock. - Wyjaśnia innym jak konstruować algorytmy liniowe, warunkowe i iteracyjne. Przewodniczy pracy zespołowej i podejmuje trafne decyzje podczas konstruowania algorytmów.

• Z pomocą konstruuje jeden z algorytmów Euklidesa: z odejmowaniem lub resztą z dzielenia. • Z pomocą analizuje wybrane algorytmy	• Konstruuje jeden z algorytmów Euklidesa: z odejmowaniem lub resztą z dzielenia. • We współpracy z innymi analizuje wybrane algorytmy.	• Konstruuje algorytm Euklidesa w dwóch wersjach: z odejmowaniem i resztą z dzielenia. • We współpracy z innymi analizuje skonstruowane algorytmy.	• Świadomie konstruuje i testuje algorytm Euklidesa w dwóch wersjach: z odejmowaniem i resztą z dzielenia. • Analizuje skonstruowane algorytmy.	• Świadomie i twórczo konstruuje i testuje algorytm Euklidesa w dwóch wersjach: z odejmowaniem i resztą z dzielenia. • Samodzielnie analizuje skonstruowane algorytmy.
--	--	---	--	---

Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Uczeń:

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
• Z pomocą konstruuje proste algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. • Z pomocą korzysta z poleceń zawartych na blockach Scratcha. • Z pomocą realizuje proste ćwiczenia polegające na animacji obiektów. • Z pomocą wykonuje ćwiczenia związane z tematem. • Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Konstruuje proste algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. • Wie jak korzystać z poleceń zawartych na blockach Scratcha. • We współpracy z innymi realizuje ćwiczenia polegające na animacji obiektów. • We współpracy z innymi wykonuje ćwiczenia związane z tematem. • Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Konstruuje wybrane algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. • Rozumie jak, i korzysta z poleceń zawartych na blockach Scratcha. • Samodzielnie realizuje proste projekty polegające na animacji obiektów. • Samodzielnie wykonuje ćwiczenia związane z tematem. • Bierze udział w pracy zespołowej.	• Samodzielnie konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. • Rozumie na czym polega praca w Scratchu oraz jak korzystać z poleceń zawartych na blockach. • Samodzielnie realizuje projekty polegające na animacji obiektów. • Samodzielnie wykonuje ćwiczenia tłumacząc sens podejmowanych działań. • Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Samodzielnie i twórczo konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. • Rozumie i wyjaśnia innym na czym polega praca w Scratchu oraz jak korzystać z poleceń zawartych na blockach. • Samodzielnie i twórczo realizuje projekty polegające na animacji obiektów. • Samodzielnie i twórczo wykonuje ćwiczenia tłumacząc sens podejmowanych działań. • Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej; przewodniczy pracy zespołowej.
• Z pomocą formułuje problemy i określa plan działania.	• We współpracy z innymi formułuje problemy i określa plan działania.	• Samodzielnie formułuje problemy i określa plan działania.	• Samodzielnie formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy.	• Samodzielnie i twórczo formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy.

• Z pomocą konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. • Z pomocą analizuje poprawność konstrukcji danego algorytmu i sposób dokonania ewentualnej korekty. • Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• We współpracy z innymi konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. • Wraz z innymi analizuje poprawność konstrukcji danego algorytmu i sposób dokonania ewentualnej korekty. • Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Samodzielnie konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. • Analizuje poprawność konstrukcji danego algorytmu i sposób dokonania ewentualnej korekty. • Bierze udział w pracy zespołowej.	• Samodzielnie konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch oraz wyjaśnia innym podejmowane działania. • Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji danego algorytmu i sposób dokonania ewentualnej korekty. • Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Samodzielnie i twórczo konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch oraz wyjaśnia innym podejmowane działania. • Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji danego algorytmu i sposób dokonania ewentualnej korekty oraz wyjaśnia te czynności innym. • Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej; przewodniczy pracy zespołowej.
• Biernie uczestniczy w ćwiczeniach związanych z wykorzystaniem Pythona. • Z pomocą formułuje algorytmy według planu. • Z pomocą konstruuje algorytmy w Pythonie. • Z pomocą analizuje poprawność konstrukcji algorytmu. • Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Uczestniczy w ćwiczeniach związanych z wykorzystaniem Pythona. • We współpracy z innymi formułuje algorytmy według planu. • We współpracy z innymi konstruuje algorytmy w Pythonie. • We współpracy z innymi analizuje poprawność konstrukcji algorytmu. • Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Wie na czym polega praca z Pythonem. • Poprawnie formułuje algorytmy według planu. • Samodzielnie konstruuje algorytmy w Pythonie. • Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu. • Bierze udział w pracy zespołowej.	• Zna i doskonali zasady pracy z Pythonem. • Samodzielnie formułuje algorytmy według planu. • Samodzielnie konstruuje algorytmy w Pythonie oraz objaśnia innym podejmowane czynności. • Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu i wykonuje ewentualną korektę. • Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Zna i doskonali zasady pracy z Pythonem oraz wyjaśnia je innym. • Samodzielnie i twórczo formułuje algorytmy według planu. • Samodzielnie i twórczo konstruuje algorytmy w Pythonie oraz objaśnia innym podejmowane czynności. • Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu, wykonuje ewentualną korektę i wyjaśnia innym podejmowane czynności. • Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej; przewodniczy pracy zespołowej.
• Z pomocą wykonuje ćwiczenia konstruując algorytmy w Pythonie.	• We współpracy z innymi wykonuje ćwiczenia konstruując algorytmy w Pythonie.	• Samodzielnie wykonuje ćwiczenia konstruując algorytmy w Pythonie.	• Samodzielnie wykonuje ćwiczenia konstruując algorytmy w Pythonie oraz	• Samodzielnie i twórczo wykonuje ćwiczenia konstruując algorytmy w Pythonie oraz objaśnia innym zasadność kolejnych kroków.

• Z pomocą analizuje poprawność konstrukcji algorytmu.	• We współpracy z innymi analizuje poprawność konstrukcji algorytmu.	• Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu.	objaśnia innym zasadność kolejnych kroków. • Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu i wykonuje ewentualną korektę.	• Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu, wykonuje ewentualną korektę i wyjaśnia innym podejmowane czynności.
• Z pomocą pracuje w arkuszu kalkulacyjnym z wykorzystaniem sortowania i filtrowania. • Z pomocą wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym ćwiczenia z wykorzystaniem poznanych sposobów sortowania i filtrowania.	• We współpracy z innymi pracuje w arkuszu kalkulacyjnym z wykorzystaniem sortowania i filtrowania. • We współpracy z innymi wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym proste ćwiczenia z wykorzystaniem poznanych sposobów sortowania i filtrowania.	• Pracuje w arkuszu kalkulacyjnym z wykorzystaniem sortowania i filtrowania. • Po objaśnieniach nauczyciela samodzielnie wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym ćwiczenia z wykorzystaniem poznanych sposobów sortowania i filtrowania.	• Samodzielnie pracuje w arkuszu kalkulacyjnym z wykorzystaniem sortowania i filtrowania. • Samodzielnie wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym ćwiczenia, analizuje poprawność formuł i dokonuje ewentualnej korekty z wykorzystaniem poznanych sposobów sortowania i filtrowania.	• Twórczo wykorzystuje możliwości arkusza kalkulacyjnego Excel do sortowania i filtrowania. • Wykorzystując możliwości arkusza kalkulacyjnego samodzielnie i twórczo wykonuje różnorodne ćwiczenia, analizuje poprawność formuł i dokonuje ewentualnej korekty z wykorzystaniem poznanych sposobów sortowania i filtrowania.
• Z pomocą stosuje wybrane funkcje w arkuszu kalkulacyjnym. • Z pomocą wprowadza dane do arkusza i tworzy formuły. • Z pomocą wprowadza dane do arkusza i tworzy formuły.	• We współpracy z innymi stosuje wybrane funkcje w arkuszu kalkulacyjnym. • We współpracy z innymi wprowadza dane do arkusza i tworzy formuły.	• Po wstępnych objaśnieniach nauczyciela samodzielnie stosuje wybrane funkcje w arkuszu kalkulacyjnym. • Wprowadza dane do arkusza, dokonuje poprawek, usuwa, tworzy i kopiuje formuły.	• Samodzielnie stosuje wybrane funkcje w arkuszu kalkulacyjnym. • Samodzielnie wprowadza dane do arkusza, dokonuje poprawek, usuwa, tworzy i kopiuje formuły.	• Wykorzystuje możliwości arkusza kalkulacyjnego samodzielnie stosując wybrane funkcje w arkuszu kalkulacyjnym. • Samodzielnie wprowadza dane do arkusza; wykorzystując jego możliwości, dokonuje poprawek, usuwa, tworzy i kopiuje formuły.
• Z pomocą formułuje algorytmy w chmurze wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego na dysku Google. • Z pomocą nauczyciela lub innych uczniów formułuje algorytmy według planu.	• We współpracy z innymi formułuje algorytmy w chmurze wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego na dysku Google. • We współpracy z innymi formułuje algorytmy według planu.	• Formułuje algorytmy w chmurze wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego na dysku Google. • Po wstępnych objaśnieniach formułuje algorytmy według planu. • Wprowadza dane	• Samodzielnie formułuje algorytmy w chmurze wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego na dysku Google. • Samodzielnie formułuje algorytmy według planu. • Samodzielnie wprowadza	• Samodzielnie i twórczo formułuje algorytmy w chmurze wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego na dysku Google. • Samodzielnie i twórczo formułuje algorytmy według planu.

• Z pomocą wprowadza dane do arkusza i tworzy formuły. • Z pomocą innych stosuje adresowanie względne w arkuszu. Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• We współpracy z innymi wprowadza dane do arkusza i tworzy formuły. • Po objaśnieniach nauczyciela do obliczeń stosuje adresowanie względne w arkuszu. • Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	do arkusza, dokonuje poprawek, usuwa, tworzy i kopiuje formuły. • Po objaśnieniach nauczyciela do obliczeń stosuje różnego rodzaju adresowanie w arkuszu. Uczestniczy w pracy zespołowej.	dane do arkusza, dokonuje poprawek, usuwa, tworzy i kopiuje formuły. • Do obliczeń stosuje różnego rodzaju adresowanie w arkuszu. • Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Samodzielnie wprowadza dane do arkusza; wykorzystując jego możliwości, dokonuje poprawek, usuwa, tworzy i kopiuje formuły. • Do obliczeń stosuje różnego rodzaju adresowanie w arkuszu maksymalnie wykorzystując możliwości oprogramowania. • Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej; przewodniczy pracy zespołowej.
• Z pomocą wstawia wykresy prezentujące dane i wyniki oraz je formatuje. • Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• We współpracy z innymi wstawia wykresy prezentujące dane i wyniki oraz je formatuje. • Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Po wstępnych objaśnieniach nauczyciela wstawia wykresy prezentujące dane i wyniki oraz je formatuje. • Uczestniczy w pracy zespołowej.	• Samodzielnie wstawia wykresy prezentujące dane i wyniki oraz je formatuje. • Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Wykorzystuje możliwości arkusza kalkulacyjnego samodzielnie wstawiając wykresy prezentujące dane i wyniki oraz je formatuje. • Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej; przewodniczy pracy zespołowej.
• Z pomocą wykorzystuje podstawy języka HTML. • Z pomocą wyszukuje w internecie materiały niezbędne do pracy. • Po wyjaśnieniu rozumie co to jest prawo autorskie i etyka pracy z informacjami.	• Zna podstawy języka HTML. • Wspólnie z innymi wyszukuje w internecie materiały niezbędne do pracy. • Wie co to jest prawo autorskie i etyka pracy z informacjami.	• Wykorzystuje podstawy języka HTML. • Wyszukuje w internecie materiały niezbędne do pracy. • Rozumie konieczność poszanowania prawa autorskiego i etyki pracy z informacjami.	• Samodzielnie wykorzystuje podstawy języka HTML. • Wyszukuje w internecie i krytycznie ocenia materiały niezbędne do pracy. • Rozumie i wyjaśnia innym konieczność poszanowania prawa autorskiego i etyki pracy z informacjami.	• Samodzielnie i twórczo wykorzystuje podstawy języka HTML. • Samodzielnie wyszukuje w internecie i krytycznie ocenia materiały niezbędne do twórczej pracy. • Rozumie i wyjaśnia innym konieczność poszanowania prawa autorskiego i etyki pracy z informacjami oraz podaje przykłady właściwego postępowania.

**Realizacja projektów z wykorzystaniem komputera, aplikacji i urządzeń
cyfrowych Uczeń:**

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
• Z pomocą planuje działania związane z tematem zajęć oraz wyszukuje informacje w internecie. • Z pomocą innych opracowuje zebrane materiały: wpisuje teksty, wstawia do tekstu obrazki i zdjęcia. • Z pomocą drukuje cały dokument.	• Wspólnie z innymi planuje działania związane z tematem zajęć oraz wyszukuje informacje w internecie. • We współpracy z innymi opracowuje zebrane materiały: wpisuje teksty, stosuje kolumny, wstawia do tekstu obrazki i zdjęcia. • Z pomocą sprawdza poprawność ortograficzną dokumentu. • Wspólnie z innymi drukuje cały dokument.	• Planuje działania związane z tematem zajęć i wyszukuje informacje w różnych źródłach. • Po wstępnych objaśnieniach nauczyciela opracowuje zebrane materiały: poprawnie wpisuje i formatuje teksty, stosuje kolumny, wstawia do tekstu obrazki i zdjęcia. • Wspólnie z innymi sprawdza poprawność ortograficzną dokumentu. • Drukuję cały dokument.	• Samodzielnie planuje działania związane z tematem zajęć, wyszukuje i selekcjonuje informacje w różnych źródłach. • Samodzielnie opracowuje zebrane materiały: poprawnie wpisuje i formatuje teksty, stosuje kolumny i tabulatory, wstawia i formatuje obrazki i zdjęcia. • Sprawdza poprawność ortograficzną dokumentu. • Drukuję całość lub wybrane strony.	• Samodzielnie i twórczo planuje działania związane z tematem zajęć, wyszukuje i selekcjonuje informacje w różnych źródłach. • Samodzielnie opracowuje zebrane materiały oraz wyjaśnia innym wykonywane czynności: poprawnie wpisuje i formatuje teksty, stosuje kolumny i tabulatory, wstawia i formatuje obrazki i zdjęcia. • Sprawdza poprawność ortograficzną dokumentu i wyjaśnia innym, jak wykonać tę czynność. • Drukuję całość lub wybrane strony i wyjaśnia innym, jak wykonać tę czynność.
• Z pomocą podejmuje działania posługując się poznanymi narzędziami programu graficznego GIMP. • We współpracy z innymi doskonalą wrażliwość estetyczną i poczucie estetyki podczas obróbki cyfrowej grafiki. • Z pomocą korzysta z wybranych narzędzi programu GIMP do realizacji projektu.	• We współpracy z innymi podejmuje działania posługując się poznanymi narzędziami programu graficznego GIMP. • We współpracy z innymi doskonalą wrażliwość estetyczną i poczucie estetyki podczas obróbki cyfrowej grafiki. • Po wyjaśnieniu korzysta z wybranych narzędzi programu GIMP do realizacji projektu.	• Planuje pracę i podejmuje działania posługując się poznanymi narzędziami programu graficznego GIMP. • Doskonalą wrażliwość estetyczną i poczucie estetyki podczas obróbki cyfrowej grafiki. • Wykorzystuje wybrane narzędzia programu GIMP do realizacji projektu.	• Samodzielnie planuje pracę i podejmuje działania posługując się poznanymi narzędziami programu graficznego GIMP. • Samodzielnie doskonalą wrażliwość estetyczną i poczucie estetyki podczas obróbki cyfrowej grafiki. • Wykorzystuje możliwości programu GIMP do realizacji projektu.	• Samodzielnie i twórczo planuje pracę i podejmuje działania posługując się poznanymi narzędziami programu graficznego GIMP. • Samodzielnie i twórczo doskonalą wrażliwość estetyczną i poczucie estetyki podczas obróbki cyfrowej grafiki. • Maksymalnie wykorzystuje możliwości programu GIMP do realizacji projektu.

• Zna pojęcie format graficzny • Z pomocą doskonali umiejętności związane z optymalizacją plików graficznych w zależności od ich przeznaczenia	• Zna pojęcia: format graficzny, obraz rastrowy, grafika wektorowa. • Wspólnie z innymi wykonuje ćwiczenia związane z optymalizacją plików graficznych w zależności od ich przeznaczenia.	• Zna pojęcia: format graficzny, obraz rastrowy, grafika wektorowa, optymalizacja grafiki. • Doskonali umiejętności związane z optymalizacją plików graficznych w zależności od ich przeznaczenia.	• Rozumie pojęcia: format graficzny, obraz rastrowy, grafika wektorowa, optymalizacja grafiki. • Samodzielnie wykorzystuje umiejętności związane z optymalizacją plików graficznych w zależności od ich przeznaczenia.	• Rozumie i wyjaśnia innym pojęcia: format graficzny, obraz rastrowy, grafika wektorowa, optymalizacja grafiki. • Samodzielnie i twórczo wykorzystuje umiejętności związane z optymalizacją plików graficznych w zależności od ich przeznaczenia.
• Tylko z pomocą innych umie współpracować z innymi nad dokumentem i wstawia w chmurze nagłówki i stopkę.	• Wspólnie z innymi pracuje w chmurze nad dokumentem. • Współpracując z innymi wstawia w chmurze nagłówki i stopkę.	• Wie na czym polega praca w chmurze i umie współpracować z innymi nad dokumentem korzystając z chmury. • Potrafi stosować w chmurze nagłówki i stopkę oraz numerowanie stron.	• Samodzielnie pracuje w chmurze oraz pokazuje, w jaki sposób można współpracować z innymi nad dokumentem korzystając z chmury. • Potrafi stosować w chmurze style nagłówków, wstawić nagłówki i stopkę oraz numerowanie stron.	• Samodzielnie pracuje i wyjaśnia innym na czym polega praca w chmurze oraz pokazuje, w jaki sposób można współpracować z innymi nad dokumentem korzystając z chmury. • Potrafi stosować w chmurze style nagłówków, wstawić nagłówki i stopkę oraz numerowanie stron i wyjaśnia innym, jak krok po kroku wykonać te czynności.
• Wie do czego służy program Windows Movie Maker. • Z pomocą montuje filmy i nagrywa wideo z użyciem kamery internetowej w Windows Movie Maker.	• Po wyjaśnieniu wie na czym polega montaż filmów w programie Windows Movie Maker. • Wspólnie z innymi montuje filmy i nagrywa wideo z użyciem kamery internetowej w Windows Movie Maker.	• Wie na czym polega montaż filmów w programie Windows Movie Maker. • Samodzielnie montuje filmy i nagrywa wideo z użyciem kamery internetowej w Windows Movie Maker.	• Rozumie na czym polega montaż, nagrywanie i obróbka cyfrowa filmów w programie Windows Movie Maker. • Samodzielnie montuje filmy, nagrywa wideo z użyciem kamery internetowej, odtwarza plik wideo i ustawia poziom głośności filmu w Windows Movie Maker.	• Rozumie i wyjaśnia innym na czym polega nagrywanie i obróbka cyfrowa filmów w programie Windows Movie Maker. • Samodzielnie i twórczo montuje filmy, nagrywa wideo z użyciem kamery internetowej, odtwarza plik wideo, ustawia poziom głośności i określa punkt początkowy i końcowy filmu w Windows Movie Maker.

• Z pomocą wyszukuje informacje potrzebne do prezentacji danego zagadnienia. • Z pomocą tworzy prezentację multimedialną lub montuje film. • Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• We współpracy z innymi gromadzi materiały do projektu. • We współpracy z innymi tworzy prezentację multimedialną lub montuje film. • Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Dzieli zadanie główne na zadania cząstkowe i gromadzi materiały. • Wyszukuje i gromadzi informacje potrzebne do prezentacji danego zagadnienia. • Korzysta z możliwości programu do tworzenia prezentacji multimedialnych lub montażu filmów. • Uczestniczy w pracy zespołowej.	• Samodzielnie dzieli zadanie główne na zadania cząstkowe, określa zadania w ramach swojej grupy i gromadzi materiały. • Wyszukuje, gromadzi i analizuje informacje potrzebne do prezentacji danego zagadnienia. • Samodzielnie korzysta z możliwości programu do tworzenia prezentacji multimedialnych lub montażu filmów. • Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Samodzielnie i twórczo dzieli zadanie główne na zadania cząstkowe, określa zadania w ramach swojej grupy i gromadzi materiały. • Samodzielnie wyszukuje, gromadzi i analizuje informacje potrzebne do prezentacji danego zagadnienia. • Twórczo wykorzystuje możliwości programu do tworzenia prezentacji multimedialnych lub montażu filmów. • Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej.
---	--	--	---	---

Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Przestrzeganie prawa i zasad

BHP Uczeń:

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
• Z pomocą doskonali umiejętności posługiwania się urządzeniami cyfrowymi. • Z pomocą wykonuje prezentację multimedialną na zadany temat w programie PowerPoint. • Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej. • Po wyjaśnieniu wie co to jest etyka pracy z informacjami i prawo autorskie.	• Doskonali umiejętności posługiwania się urządzeniami cyfrowymi. • Wykonuje prezentację multimedialną na zadany temat w programie PowerPoint. • Biernie uczestniczy w pracy zespołowej. • Wie co to jest etyka pracy z informacjami i prawo autorskie.	• Wykorzystuje w praktyce i doskonali umiejętności posługiwania się urządzeniami cyfrowymi. • Samodzielnie wykonuje prezentację multimedialną na zadany temat w programie PowerPoint, wie jak wstawić i usunąć hiperłącze oraz wyjaśnia te czynności innym. • Uczestniczy w pracy zespołowej. • Przestrzega etyki pracy z informacjami i respektuje prawo autorskie.	• Wykorzystuje w praktyce i doskonali umiejętności posługiwania się urządzeniami cyfrowymi oraz wypowiada się na temat ich kilku zastosowań. • Samodzielnie wykonuje prezentację multimedialną na zadany temat w programie PowerPoint oraz z wykorzystaniem dysku Google, wie jak wstawić i usunąć hiperłącze oraz wyjaśnia te czynności innym. • Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Twórczo wykorzystuje w praktyce i doskonali umiejętności posługiwania się urządzeniami cyfrowymi oraz wypowiada się na temat ich wielu zastosowań. • Wykorzystuje własne, twórcze pomysły do wykonania prezentacji multimedialnej na zadany temat w programie PowerPoint oraz z wykorzystaniem dysku Google, wie jak wstawić i usunąć hiperłącze oraz wyjaśnia te czynności innym.

			• Przestrzega etyki pracy z informacjami i respektuje prawo autorskie oraz podaje przykłady właściwego postępowania.	• Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej. • Przestrzega etyki pracy z informacjami, respektuje prawo autorskie oraz wyjaśnia konieczność stosowania tych przepisów w praktyce.
• Po wyjaśnieniu nauczyciela rozumie pojęcia: etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej. • Z pomocą stosuje odpowiednie narzędzia dostępne w dokumentach Google do przygotowania w chmurze schematu na zadany temat. • Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Rozumie pojęcia: etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej. • Wspólnie z innymi stosuje odpowiednie narzędzia dostępne w dokumentach Google do przygotowania w chmurze schematu na zadany temat. • Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Wie na czym polega etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej. • Stosuje odpowiednie narzędzia dostępne w dokumentach Google do przygotowania w chmurze schematu na zadany temat. • Uczestniczy w pracy zespołowej.	• Wyjaśnia na czym polega etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej. • Samodzielnie stosuje odpowiednie narzędzia dostępne w dokumentach Google do przygotowania w chmurze schematu na zadany temat. • Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Rozumie i wyjaśnia innym na konkretnych przykładach na czym polega etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej. • Samodzielnie i twórczo stosuje odpowiednie narzędzia dostępne w dokumentach Google do przygotowania w chmurze schematu na zadany temat. • Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej.
• Z pomocą przygotowuje krótkie opracowanie w grupie na jeden z tematów dotyczących kwestii etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci. • Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• We współpracy z innymi przygotowuje krótkie opracowanie w grupie na jeden z tematów dotyczących kwestii etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci. • Biernie uczestniczy w pracy zespołowej	• Przygotowuje krótkie opracowanie w grupie na jeden z tematów dotyczących kwestii etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci. • Uczestniczy w pracy zespołowej.	• Przygotowuje opracowanie w grupie na jeden z tematów dotyczących kwestii etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci. • Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	• Przygotowuje przekrojowe i wyczerpujące opracowanie w grupie na jeden z tematów dotyczących kwestii etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci. • Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej.