

Edukacja językowa. Język obcy nowożytny.

Wymagania edukacyjne - klasa 1

Język angielski. Wymagania edukacyjne - klasa 1

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów:

- ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele)

Uczeń:

- wita się i żegna, przedstawia się, pyta o imię, podaje wiek, pyta o wiek
- nazywa części ciała
- rozpoznaje liczby i nazywa liczebniki w zakresie 1-10
- przedstawia członków rodziny, tworzy drzewo genealogiczne

- moja szkoła

Uczeń:

- nazywa i opisuje przybory szkolne
- nazywa i wskazuje kolory
- pyta o kolor
- nazywa i opisuje przedmioty w klasie
- odpowiada na pytania o przedmioty w klasie i ich położenie
- pyta o ilość

- mój dzień, moje zabawy

Uczeń:

- nazywa zabawki
- nazywa kolory
- nazywa i opisuje ulubione zabawki
- nazywa i opisuje bohaterów bajek
- nazwa grupy różnych materiałów
- wskazuje sposób segregowania różnych materiałów

- sklep

Uczeń:

- proponuje pomoc
- pyta o ilość
- wyraża podziękowania

- święta i tradycje, mój kraj

Uczeń:

- nazywa zwyczaje i potrawy świąteczne
- składa życzenia

- moje samopoczucie

Uczeń:

- nazywa emocje
- pyta o samopoczucie
- określa i nazywa stan swojego samopoczucia i zdrowia

- przyroda wokół mnie

Uczeń:

- nazywa i opisuje zwierzęta domowe, dziko żyjące

- świat baśni i wyobraźni

Uczeń:

- nazywa i opisuje ulubioną zabawkę, bohatera bajki
- odgrywa scenkę

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- reaguje na polecenia - stopniowo osłuchuje się z dźwiękami i intonacją języka angielskiego
- rozwija umiejętność rozumienia poleceń nauczyciela i odpowiedniego reagowania na nie (słowami lub całym ciałem)
- rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane, np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami
- rozwija umiejętność ogólnego rozumienia kontekstu (bajki, opowiadania, scenki)
- znajduje w wypowiedzi określone informacje - rozwija umiejętność wybierania szczegółowych informacji

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno - lub kilku zdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem
- rozwija umiejętność rozpoznawania formy graficznej słów i kojarzenia jej z formą fonetyczną
- stopniowo zapoznaje się z formą pisemną słów, a następnie krótkich zdań
- znajduje w wypowiedzi określone informacje - wskazuje pojedyncze wyrazy

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- powtarza wyrazy i proste zdania - stopniowo ćwiczy poprawną wymowę i intonację w języku angielskim, wyrabia nawyki językowe przez: powtarzanie chóralskie i indywidualne, powtarzanie typowych sytuacji w klasie (np. pytanie o imię, samopoczucie) stosowanie stałych wyrażeń i zwrotów językowych, wymagających słownego reagowania na pytania i wypowiedzi innych (przedstawianie się, witanie się i żegnanie, podziękowanie, wyrażanie prośby i przepraszenie)
- tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności
- recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie
- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- przepisuje wyrazy i proste zdania - pisze po śladzie, przepisuje według wzoru, podpisuje obrazki
- pisze pojedyncze wyrazy i zwroty - rozwija umiejętność pisania pojedynczych wyrazów i prostych zwrotów do obrazków
- pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru - stopniowo rozwija umiejętność pisania pojedynczych zdań poprzez częściowe przepisywanie i uzupełnianie wzoru

6. W zakresie reagowania uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia (słowami lub całym ciałem)
- przedstawia siebie – mówi jak się nazywa, ile ma lat
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe - wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza

7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

8. Uczeń:

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka - stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego

9. Uczeń podejmuje próby samooceny.

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Edukacja językowa. Język obcy nowożytny.

Wymagania edukacyjne - klasa 2

Język angielski. Wymagania edukacyjne - klasa 2

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów:

- ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele)

Uczeń:

- wita się i żegna, przedstawia się, pyta o imię, podaje wiek, pyta o wiek
- nazywa części ciała
- rozpoznaje liczby i nazywa liczebniki w zakresie 1-20
- nazywa i przedstawia członków rodziny
- składa życzenia
- nazywa ubrania i opisuje ubiór
- przedstawia swoje umiejętności
- opisuje zainteresowania

- moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)

Uczeń:

- nazywa pomieszczenia w domu
- nazywa i opisuje meble
- opisuje położenie

- mój dzień, moje zabawy

Uczeń:

- nazywa zabawki, gry i zabawy
- nazywa i wskazuje czynności

- jedzenie

Uczeń:

- nazywa produkty żywnościowe
- nazwa potrawy
- nazywa i pyta o ulubione potrawy

- mój czas wolny i wakacje

Uczeń:

- nazywa aktywności
- pyta o ulubione aktywności i sport
- opisuje swoje umiejętności i upodobania

- święta i tradycje, mój kraj

Uczeń:

- nazywa zwyczaje świąteczne
- składa życzenia
- opisuje niektóre budowle, miejsca, miasta na podstawie ilustracji i zdjęć
- zna nazwy innych państw

- sport

Uczeń:

- nazywa sprzęt i dyscypliny sportowe
- pyta o ulubione aktywności i dyscypliny sportu
- opisuje umiejętności
- pyta o umiejętności

- moje samopoczucie

Uczeń:

- nazywa emocje
- pyta o samopoczucie
- określa i nazywa stan swojego samopoczucia i zdrowia

- przyroda wokół mnie

Uczeń:

- nazywa pory roku
- opisuje pogodę w różnych porach roku
- opisuje pogodę w różnych regionach Polski
- wskazuje kierunki
- nazywa zwierzęta i opisuje umiejętności zwierząt

- świat baśni i wyobraźni

Uczeń:

- nazywa i opisuje ulubioną zabawę/grę
- nazywa i opisuje bohatera bajki, jego ubiór, emocje
- odgrywa historyjkę/scenkę

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- reaguje na polecenia - rozwija umiejętność rozumienia poleceń nauczyciela i odpowiedniego reagowania na nie (słowami lub całym ciałem)

- rozwija umiejętność słuchania w celu zrozumienia sytuacji (np. komunikacja w klasie, scenki) i odpowiedniej reakcji
- rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane, np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami
- rozwija umiejętność ogólnego rozumienia kontekstu (bajki, opowiadania, scenki)
- znajduje w wypowiedzi określone informacje - rozwija umiejętność wybierania szczegółowych informacji

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno - lub kilku zdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem
- rozwija umiejętność rozpoznawania formy graficznej słów i kojarzenia jej z formą fonetyczną
- zapoznaje się z formą pisemną słów, a następnie krótkich zdań
- rozwija umiejętność czytania na głos krótkich zdań
- znajduje w wypowiedzi określone informacje - wskazuje pojedyncze wyrazy, złożenia, zdania

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- powtarza wyrazy i proste zdania - ćwiczy poprawną wymowę i intonację w języku angielskim, wyrabia nawyki językowe poprzez: powtarzanie chóralne i indywidualne, powtarzanie typowych sytuacji w klasie (np. pytanie o imię, samopoczucie) stosowanie stałych wyrażeń i zwrotów językowych, wymagających słownego reagowania na pytania i wypowiedzi innych (przedstawianie się, witanie się i żegnanie, podziękowanie, wyrażanie prośby i przeproszenie)
- tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności, opisuje umiejętności i upodobania
- recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie
- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- przepisuje wyrazy i proste zdania - przepisuje według wzoru, podpisuje obrazki

- pisze pojedyncze wyrazy i zwroty - rozwija umiejętność pisania pojedynczych wyrazów do obrazków według wzoru
- pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru - stopniowo rozwija umiejętności pisania pojedynczych zdań poprzez częściowe przepisywanie i uzupełnianie wzoru
- podejmuje próby pisania bardzo krótkich i prostych zdań samodzielnie

6. W zakresie reagowania uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia (słowami lub całym ciałem)
- przedstawia siebie i inne osoby
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe - wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza
- wyraża swoje upodobania

7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

8. Uczeń:

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka - stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego
- posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno - komunikacyjnych.

Edukacja językowa. Język obcy nowożytny.

Wymagania edukacyjne - klasa 3

Język angielski. Wymagania edukacyjne - klasa 3

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów:

- ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele)

Uczeń:

- wita się i żegna, przedstawia się, pyta o imię, podaje wiek, pyta o wiek
- określa swoje samopoczucie, pyta o samopoczucie innych
- nazywa części ciała
- rozpoznaje liczby i nazywa liczebniki w zakresie 1-100
- nazywa i przedstawia członków rodziny, opisuje ich wygląd zewnętrzny
- składa życzenia
- nazywa ubrania i opisuje ubiór
- przedstawia swoje umiejętności
- opisuje zainteresowania

- moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)

Uczeń:

- nazywania pomieszczenia w domu
- nazywa i opisuje meble
- opisuje położenie
- nazywa instytucje i środki transportu
- pyta o drogę i wskazuje drogę

- popularne zawody

Uczeń:

- nazywa zawody
- pyta o zawody rodziców
- pyta o wymarzony zawód
- mówi kim chciałby zostać w przyszłości

- mój dzień, moje zabawy

Uczeń

- pyta i określa o godzinę, wskazuje porę dnia
- nazywana dni tygodnia
- nazywa zabawki i zabawy
- opisuje codzienne czynności

- jedzenie

Uczeń:

- nazywa produkty żywnościowe
- nazwa potrawy
- nazywa ulubione potrawy
- pyta o ulubione potrawy
- nazywa posiłki, opisuje typowy posiłek

- sklep

Uczeń:

- proponuje pomoc
- pyta o ilość
- wyraża podziękowania
- podaje swoje upodobania
- pyta o cenę, podaje cenę

- mój czas wolny i wakacje

Uczeń:

- nazywa aktywności
- pyta o ulubione aktywności
- nazywa dyscypliny sportowe
- opisuje swoje umiejętności
- opisuje swoje upodobania

- święta i tradycje, mój kraj

Uczeń:

- nazywa zwyczaje świąteczne
- składa i pisze życzenia
- opisuje niektóre budowle, miejsca, miasta na podstawie ilustracji i zdjęć
- wskazuje kierunki
- zna nazwy innych państw

- sport

Uczeń:

- nazywa sprzęt i dyscypliny sportowe
- pyta o ulubione aktywności i dyscypliny sportu
- opisuje umiejętności
- pyta o umiejętności

- moje samopoczucie

Uczeń:

- nazywa emocje
- pyta o samopoczucie
- nazywa i podaje swój stan zdrowia innych

- przyroda wokół mnie

Uczeń:

- nazywa pory roku, miesiące
- opisuje krajobraz
- nazywa i opisuje zwierzęta
- nazywa i opisuje umiejętności zwierząt

- świat baśni i wyobraźni

Uczeń:

- nazywa i opisuje ulubioną zabawkę/grę
- nazywa i opisuje bohatera bajki, jego ubiór, emocje
- odgrywa historyjkę/scenkę

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- reaguje na polecenia
- rozwija umiejętność słuchania w celu zrozumienia sytuacji (np. komunikacja w klasie, scenki) i odpowiedniej reakcji
- rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane, np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami
- rozwija umiejętność ogólnego rozumienia kontekstu (bajki, opowiadania, scenki)
- znajduje w wypowiedzi określone informacje - rozwija umiejętność wybierania szczegółowych informacji z różnego rodzaju tekstów

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno - lub kilku zdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem
- rozwija umiejętność rozpoznawania formy graficznej słów i kojarzenia jej z formą fonetyczną

- zna formą pisemną słów oraz krótkich zdań
- czytania samodzielnie na głos oraz po cichu krótkie zdania, wypowiedzi
- znajduje w wypowiedzi określone informacje - wskazuje pojedyncze wyrazy, złożenia, zdania

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- powtarza wyrazy i proste zdania - ćwiczy poprawną wymowę i intonację w języku angielskim, wyrabia nawyki językowe poprzez: powtarzanie chóralne i indywidualne, powtarzanie typowych sytuacji w klasie (np. pytanie o imię, samopoczucie) stosowanie stałych wyrażeń i zwrotów językowych, wymagających słownego reagowania na pytania i wypowiedzi innych (przedstawianie się, witanie się i żegnanie, podziękowanie, wyrażanie prośby i przepraszenie)
- tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi samodzielnie, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności, opisuje umiejętności i upodobania
- recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych
- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- przepisuje wyrazy i proste zdania - przepisuje według wzoru, podpisuje obrazki
- pisze pojedyncze wyrazy i zwroty - rozwija umiejętność pisania pojedynczych wyrazów i zdań do obrazków
- pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru - rozwija umiejętności pisania pojedynczych zdań poprzez częściowe przepisywanie i uzupełnianie wzoru
- pisze bardzo krótkie i proste zdania samodzielnie

6. W zakresie reagowania uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia (słowami lub całym ciałem)
- przedstawia siebie i inne osoby
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe - wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza
- wyraża swoje upodobania

7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym

np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

8. Uczeń:

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka - stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczystego
- posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.