

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4**

**IM. PAPIEŻA JANA PAWŁA II**

**W ŁĘCZNEJ**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby  
człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to  
znaczy ażeby również, umiał bardziej być nie  
tylko z drugimi,  
ale i dla drugich.”*

**Jan Paweł II**

*Przemówienie w UNESCO (02. 06. 1980 r.)*

## **Spis treści**

Rozdział 1 WSTĘP.....	4
Rozdział 2 PODSTAWA PRAWNA.....	5
Rozdział 3 MISJA I WIZJA SZKOŁY.....	6
Rozdział 4 MODEL ABSOLWENTA.....	6
Rozdział 5 CELE STRATEGICZNE.....	7
Rozdział 6 CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA.....	8
Rozdział 7 EWALUACJA.....	29

# Rozdział 1

## WSTĘP

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami - urzeczywistniać je w swoim postępowaniu, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń. W trakcie realizacji zadań profilaktycznych wykorzystamy następujące strategie: informacyjną, edukacyjną, działań alternatywnych oraz strategię interwencyjną.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przeprowadzono diagnozę dotyczącą przeciwdziałania COVID-19 i profilaktyki chorób zakaźnych w szkole;
- przeprowadzoną diagnozę potrzeb uczniów po nauce zdalnej;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

## **Rozdział 2**

### **PODSTAWA PRAWNA**

#### **Podstawa prawna Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ... znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz. U. z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. poz.214).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949).
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.
13. Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Łęcznej.
14. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

## **Rozdział 3**

### **MISJA I WIZJA SZKOŁY**

#### **Misja szkoły**

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju biologicznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.

#### **Wizja szkoły**

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować kulturę i tradycję naszego narodu, regionu i miasta. Wychowujemy człowieka świadomego, że aktywność fizyczna i zdrowe nawyki życiowe są ważne. Wspieramy rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci. Dążymy do wzbudzania kreatywności uczniów. Wzmacniamy rozwój uczniów, którzy potrafią formułować swoje myśli i poglądy w sposób jasny, precyzyjny i zrozumiały, umiejącego bronić swojego zdania, a jednocześnie słuchać innych. Wychowujemy człowieka, który potrafi odróżnić dobro od zła, natomiast w działaniu opiera się na jasnym systemie wartości. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy. Wspieramy rozwój umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie. Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca edukację na wysokim poziomie. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doskonalą i doskonalą. Szkoła jest otwarta na współpracę wielokulturową kształtując tym samym tolerancję i empatię wśród naszych uczniów.

## **Rozdział 4**

### **MODEL ABSOLWENTA**

Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Łęcznej oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- rodzina,
- przyjaźń,
- zdrowie,
- bezpieczeństwo,
- patriotyzm,
- nauka,
- kultura osobista.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Absolwent Szkoły:**

- Odpowiedzialnie wypełnia powierzone mu obowiązki i zadania.
- Z szacunkiem odnosi się do innych ludzi.
- Potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach, jest wytrwały w dążeniu do postawionego sobie celu.
- Rozumie i jest tolerancyjny wobec osób różniących się poglądami zachowaniami, kulturą, religią. Akceptuje osoby niepełnosprawne.
- Przestrzega zasad właściwego zachowania. Używa kulturalnego języka.
- Wykazuje zrozumienie dla potrzeb i problemów innych ludzi. Pomaga słabszym i potrzebującym.
- Zna i szanuje symbole narodowe i symbole szkoły.
- Dbą o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i innych.

## **Rozdział 5**

### **CELE STRATEGICZNE**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych.
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, także w przypadku doświadczenia wojny, epidemii lub groźnych zjawisk pogodowych.
3. Wzmocnienie działań dotyczących kształtowania u uczniów kultury osobistej i szacunku wobec siebie i drugiego człowieka.
4. Wychowanie ku wartościom.
5. Propagowanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
6. Poszerzanie wiedzy dotyczącej zdrowia i higieny psychicznej oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego dobrostanowi psychicznemu i zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.
7. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z internetu.
8. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole.
9. Realizację zadań z zakresu preorientacji, orientacji doradztwa zawodowego.

## Rozdział 6

### CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

#### 1. KLASY I - III

CEL STRATEGICZNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
<b>I. Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznaje się z symbolami narodowymi, tradycją rodziny, szkoły, miasta oraz swojego kraju;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w uroczystościach lokalnych i szkolnych oraz imprezach kulturalnych;</li> <li>– angażuje się w pracę na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;</li> <li>– potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną, nie używa wulgaryzmów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej o tematyce związanej z kulturą i tradycją narodową.</li> <li>• Udział w uroczystościach związanych z tradycją szkoły oraz tradycjami regionalnymi i narodowymi.</li> <li>• Praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim.</li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły oraz środowisku lokalnym.</li> <li>• Wspólne organizowanie imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych.</li> <li>• Uczenie świadomej postawy przynależności do grupy, klasy, szkoły i Ojczyzny.</li> <li>• Uczenie szacunku do symboli narodowych i państwowych.</li> <li>• Wdrażanie do odpowiedniego zachowania się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.</li> <li>• Dbanie o lokalne miejsca pamięci.</li> <li>• Wyrabianie umiejętności współpracy w grupie, postawy prospołecznej.</li> <li>• Promowanie postaw wielkich Polaków, w tym Patrona Szkoły Papieża Jana Pawła II.</li> </ul>	Dyrekcja  Wychowawcy klas  Nauczyciele  Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny



<b>II. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, także w przypadku doświadczenia wojny, epidemii lub groźnych zjawisk pogodowych.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi udzielać pierwszej pomocy i systematycznie doskonali tę umiejętność</li> <li>- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach dla niego kryzysowych;</li> <li>- wie jak się zachować w sytuacji wystąpienia groźnych zjawisk pogodowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczanie uczniów udzielania pierwszej pomocy podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• Udział w cyklicznych wydarzeniach szkolnych dotyczących udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć dotyczących roli specjalistów w szkole.</li> <li>• Prowadzenie zajęć dotyczących dbania o zdrowie psychiczne w kontekście radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• Organizacja warsztatów/lekcji dotyczących zachowania się w sytuacjach zagrażających.</li> <li>• Przeprowadzenie scenek edukujących dla dzieci, jak zachować się w przypadku powodzi, pożaru, silnego wiatru, suszy itp.</li> </ul>		
<b>III. Kształtowanie kultury osobistej i szacunku do drugiego człowieka oraz mienia</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna normy i zasady obowiązujące w grupie;</li> <li>• posiada umiejętności: komunikacji, aktywnego słuchania, współpracy w grupie oraz asertywnego zachowania;</li> <li>• potrafi rozpoznawać oraz kontrolować swoje emocje;</li> <li>• potrafi budować relacje oparte na szacunku i zaufaniu do innych ludzi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie cyklu zajęć integrujących zespół klasowy pt. “Wrzesień miesiącem integracji i budowania relacji”</li> <li>• Kształtowanie podczas zajęć umiejętności komunikacyjnych, pracy w grupie, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</li> <li>• Rozwijanie w trakcie zajęć umiejętności rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji.</li> <li>• Rozwijanie w trakcie zajęć umiejętności rozpoznawania emocji innych ludzi. Kształtowanie empatii wśród uczniów.</li> <li>• Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.</li> <li>• Kształtowanie u uczniów kultury osobistej, szacunku wobec siebie i drugiego człowieka, oraz tolerancji i dobra.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholodzy</p>	<p>Wrzesień Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady kultury w relacjach międzyludzkich;</li> <li>• szanuje mienie swoje i innych, także wspólne;</li> <li>• przestrzega zasad higieny osobistej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> <li>• Organizowanie i wspólne uczestnictwo uczniów w imprezach oraz uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach, dyskotekach.</li> <li>• Uczenie akceptacji osób niepełnosprawnych – zajęcia na temat niepełnosprawności, udział uczniów w imprezach promujących integrację: Dzień Integracji, Światowy Dzień Autyzmu, Dzień Kolorowej Skarpetki.</li> <li>• Edukowanie uczniów o specyfice różnych niepełnosprawności.</li> <li>• Edukowanie dzieci w zakresie wykonywania podstawowych czynności higienicznych i korzystania z urządzeń sanitarnych.</li> </ul>		
<b>IV. Wychowanie ku wartościom</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i szanuje wartości uniwersalne uznawane w środowisku szkolnym;</li> <li>– świadomie i odpowiedzialnie buduje swój własny system wartości;</li> <li>– rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka;</li> <li>– w swoim postępowaniu kieruje się empatią;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć edukacyjnych i wychowawczych dotyczących hierarchii wartości i autorytetów.</li> <li>• Prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>• Przeprowadzenie diagnozy ogólnoszkolnej dotyczącej uznawanych przez społeczność szkolną wartości.</li> <li>• Kontynuowanie akcji „Adopcja serca”.</li> <li>• Obchodzenie Dnia Papieskiego i włączenie się Akcją Dzieło Nowego Tysiąclecia.</li> <li>• Organizowanie międzyszkolnych konkursów o Patronie i obchodów Święta Patrona Szkoły.</li> <li>• Realizacja przesłań Patrona szkoły w kształtowaniu odpowiednich postaw i zasad moralnych stanowiących fundament tradycji szkoły i tradycji narodowej.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholodzy</p>	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jest wrażliwy na piękno i harmonię otaczającego go świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć wychowawczych w oparciu o zbiory zgromadzone w Izbie Tradycji Szkoły.</li> <li>• Włączanie się w konkursy ogólnopolskie organizowane przez Rodzinę Szkół im. Jana Pawła II.</li> </ul>		
<b>V. Propagowanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o zdrowie swoje i innych;</li> <li>• wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać;</li> <li>• dba o sprawność fizyczną;</li> <li>• przestrzega reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS obowiązujących w szkole;</li> <li>• wie czym są uzależnienia, jak powstają oraz jakie są ich konsekwencje;</li> <li>• dba o higienę osobistą;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>• Udział w konkursach, imprezach promujących zdrowie organizowanych w ramach programu Sieci Szkół Promujących Zdrowie.</li> <li>• Reagowanie nauczycieli i rodziców na sytuacje zagrażające zdrowiu dziecka.</li> <li>• Współpraca z pielęgniarką szkolną i służbą zdrowia.</li> <li>• Udział w Alercie Ekologiczno-Zdrowotnym.</li> <li>• Realizacja elementów programów profilaktycznych dot. promowania zdrowych nawyków żywieniowych.</li> <li>• Organizacja imprez rekreacyjnych i sportowych.</li> <li>• Edukowanie uczniów o mechanizmach powstawania uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz ich negatywnych skutkach dla życia i zdrowia.</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>Zespół ds. promocji zdrowia</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholodzy</p>	Cały rok szkolny

<b>VI. Poszerzenie wiedzy dotyczącej zdrowia i higieny psychicznej oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego dobrostanowi psychicznemu</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie czym jest zdrowie psychiczne;</li> <li>- wie jak prawidłowo zadbać o higienę psychiczną;</li> <li>- ma świadomość konsekwencji wynikających z zaniedbania zdrowia psychicznego;</li> <li>- w sytuacjach kryzysów psychicznych zwraca się o wsparcie do innych osób (rodziców, nauczycieli, specjalistów);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie sprawdzonych programów profilaktycznych.</li> <li>• Przedstawienie roli specjalistów w szkole.</li> <li>• Stosowanie podczas lekcji technik relaksacyjnych redukującym stres.</li> <li>• Edukowanie uczniów na temat różnych konstruktywnych sposobów organizowania wolnego czasu.</li> <li>• Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.</li> <li>• Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, okazywanie wsparcia i wyrozumiałości.</li> <li>• Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom zgodnie z ich potrzebami.</li> <li>• Organizowanie zajęć wspierających rozwój społeczno -emocjonalny ucznia przy współpracy z pedagogiem. psychologami szkolnymi i pedagogiem specjalnym.</li> <li>• Realizacja programu profilaktycznego “Godzina dla Młodych Główn” w ramach projektu “Młode Głowy”.</li> <li>• Angażowanie uczniów w aktywność pozalekcyjną.</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>Zespół ds. promocji zdrowia</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholodzy</p>	
<b>VII. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni;</li> <li>- korzysta odpowiedzialnie z mediów społecznościowych;</li> <li>- ma świadomość zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni prowadzona na zajęciach.</li> <li>• Warsztaty profilaktyczne na temat cyberprzemocy oraz innych form hejtu w przestrzeni realnej i wirtualnej.</li> <li>• Bezpieczna aktywność uczniów w przestrzeni cyfrowej, np. szkolny „TIK-TOK”.</li> <li>• Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie poprzez stosowanie oprogramowania CENZOR.</li> <li>• Konkurs na plakat na temat bezpieczeństwa w Internecie.</li> <li>• Szkolne obchody Dnia bezpiecznego Internetu.</li> </ul>	<p>Nauczyciele informatycy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholodzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi skutecznie reagować w sytuacjach zagrożenia w świecie.</li> <li>- potrafi selekcjonować informacje, zwłaszcza zawarte w Internecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz świadomej selekcji informacji.</li> </ul>		
<b>VIII. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń realizuje obowiązek szkolny i przestrzega zapisów statutowych;</li> <li>- zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i ich przestrzega;</li> <li>- zna swoje prawa w zakresie ochrony przed krzywdzeniem oraz wie, do kogo się zwrócić o pomoc;</li> <li>- wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc;</li> <li>- potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując metody negocjacji i mediacji;</li> <li>- potrafi kontrolować swoje zachowanie i bierze odpowiedzialność za własne postępowanie;</li> <li>- zna konsekwencje niewłaściwych zachowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie rozmów z rodzicami i uświadamianie negatywnego wpływu nieobecności dziecka w szkole na efektywność nauki oraz relacje w zespole.</li> <li>• Analizowanie sytuacji dzieci z problemem absencji, udzielanie wsparcia oraz motywowanie do poprawy.</li> <li>• Umieszczenie w miejscach widocznych dla dzieci ulotek, plakatów i gazetek ściennych na temat konsekwencji nierealizowania obowiązku szkolnego.</li> <li>• Kształtowanie u uczniów właściwych zachowań zawartych w kodeksie ucznia i konsekwentne ich egzekwowanie, zgodnie z systemem dyscyplinarnym SP 4 Łącznej. Przyjęcie kodeksów klasowych oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących normach.</li> <li>• Zapoznanie uczniów oraz konsekwentne przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich.</li> <li>• Udostępnienie dokumentu “Standardy Ochrony Małoletnich” w wersji dostosowanej dla dzieci na stronie internetowej szkoły oraz w sekretariacie szkolnym.</li> <li>• Stworzenie materiałów edukacyjnych w postaci gazetek szkolnych w każdej klasie dotyczących Standardów Ochrony Małoletnich.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa oraz systemu dyscyplinarnego SP 4 Łącznej.</li> <li>• Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.</li> <li>• Zajęcia dotyczące bezpiecznych zachowań w szkole i poza szkołą.</li> <li>• Zajęcia na temat pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>• Pełnienie przez nauczycieli aktywnych dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych.</li> <li>• Udział w akcji „Bezpieczna droga do szkoły”.</li> <li>• Przeprowadzanie zajęć edukacyjnych nt. “Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, „Pierwsza pomoc”.</li> <li>• Realizacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem podczas zajęć lekcyjnych.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<b>XIX. Działania dotyczące orientacji zawodowej</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna własne zasoby;</li> <li>- orientuje się w świecie zawodów i rynku pracy;</li> <li>- rozwija zainteresowania i pasje;</li> <li>- wdraża się do efektywnego planowania i organizowania swojego czasu w trakcie nauczania zdalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć na poszczególnych przedmiotach w zakresie orientacji zawodowej.</li> <li>• Prowadzenie zajęć przez specjalistów zajmujących się doradztwem zawodowym (psycholog, pedagog, doradca zawodowy, instytucje zewnętrzne).</li> <li>• Organizowanie wycieczek do zakładów pracy.</li> <li>• Zapraszanie na zajęcia przedstawicieli różnych zawodów.</li> <li>• Organizacja konkursów zawodoznawczych.</li> <li>• Wspólne ustalanie z rodzicami i wychowawcami swojego planu pracy i systematyczne przestrzeganie tych uzgodnień.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele, Psycholodzy, Pedagog Pedagog specjalny Doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	--	-------------------------

## 2. KLASY IV-VIII

CEL STRATEGICZNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
<b>I. Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna historię i tradycję szkoły, miasta Łęcznej, najbliższego regionu oraz swojego kraju;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w uroczystościach lokalnych i szkolnych oraz imprezach kulturalnych;</li> <li>– angażuje się w pracę na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;</li> <li>– potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną, nie używa wulgaryzmów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w uroczystościach związanych z tradycją szkoły oraz tradycjami regionalnymi i narodowymi.</li> <li>• Praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim.</li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły oraz środowisku lokalnym.</li> <li>• Udział w pracach społecznych na terenie szkoły.</li> <li>• Wspólne organizowanie imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych.</li> <li>• Organizowanie akcji charytatywnych.</li> <li>• Uczenie świadomej postawy przynależności do grupy, klasy, szkoły i Ojczyzny.</li> <li>• Znajomość hymnu narodowego oraz uczenie szacunku do symboli narodowych i państwowych.</li> <li>• Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.</li> <li>• Dbanie o lokalne miejsca pamięci.</li> <li>• Wyrabianie umiejętności współpracy w grupie i postawy samorządności; umiejętność dochodzenia do kompromisów.</li> <li>• Stałe przybliżanie i promowanie postaw wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy).</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z działaniem instytucji w państwie demokratycznym na podstawie samorządu lokalnego.</li> <li>• Dbanie o kulturę języka. Używanie zwrotów grzecznościowych w stosunku do wszystkich pracowników szkoły, rodziców, rówieśników.</li> </ul>		
<b>II. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, także w przypadku doświadczenia wojny, epidemii lub groźnych zjawisk pogodowych.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi udzielać pierwszej pomocy i systematycznie doskonali tę umiejętność;</li> <li>- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach dla niego kryzysowych;</li> <li>- wie, jak się zachować w sytuacji wystąpienia groźnych zjawisk pogodowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</li> <li>• Przypominanie procedur bezpieczeństwa, w tym postępowania w sytuacjach zagrożenia, udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• Udział w cyklicznych wydarzeniach dot. udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć dotyczących roli specjalistów w szkole.</li> <li>• Prowadzenie zajęć dotyczących dbania o zdrowie psychiczne, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>• Organizacja warsztatów/lekcji dotyczących zachowania się w sytuacjach zagrażających w tym dot. kryzysów pogodowych, tj. powódź, pożar, silny wiatr, susza.</li> </ul>		
<b>III. Kształtowanie kultury osobistej i szacunku do drugiego człowieka oraz mienia</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna normy i zasady obowiązujące w grupie;</li> <li>- posiada umiejętności: komunikacji, aktywnego słuchania, współpracy w grupie oraz asertywnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie cyklu zajęć integrujących zespół klasowy, pt.: “Wrzesień miesiącem integracji i budowania relacji”.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć warsztatowych w ramach godzin wychowawczych na temat: komunikacji, asertywności, świadomości i kontroli emocji, poczucia własnej wartości, kultury zachowania i szacunku do drugiego człowieka, technik efektywnego uczenia się, bezpieczeństwa w internecie.</li> </ul>	<p>Wychowawcy nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p>	<p>Wrzesień Cały rok szkolny</p>

	<p>zachowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozpoznawać oraz kontrolować swoje emocje;</li> <li>- potrafi budować relacje oparte na szacunku i zaufaniu do innych ludzi;</li> <li>- szanuje mienie swoje i innych, także wspólne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie podczas lekcji różnych przedmiotów metod aktywizujących, umożliwiających uczniom współpracę, współdziałanie przy rozwiązywaniu problemów, np. metoda projektu, metody wykorzystujące pracę w grupach, narzędzia TIK.</li> <li>• Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</li> <li>• Organizowanie i wspólne uczestnictwo uczniów w imprezach oraz uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach, dyskotekach.</li> <li>• Działalność szkolnego „Pokoju Przyjaźni”,</li> <li>• Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat tolerancji i dyskryminacji,</li> <li>• Uczenie akceptacji osób niepełnosprawnych, zajęcia na temat niepełnosprawności, udział uczniów w imprezach promujących integrację.</li> <li>• Konsekwentne reagowanie na przypadki niszczenia mienia.</li> <li>• Wykonywanie przez uczniów, określonych przez dyrektora, prac porządkowych na rzecz szkoły, będących konsekwencją za zniszczenie mienia.</li> </ul>		
<b>III. Wychowanie ku wartościom</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i szanuje wartości uniwersalne uznawane w środowisku szkolnym;</li> <li>– świadomie i odpowiedzialnie buduje swój własny system wartości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć edukacyjnych i wychowawczych dotyczących hierarchii wartości i autorytetów.</li> <li>• Prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>• Kontynuowanie akcji „Adopcja serca”.</li> <li>• Obchodzenie Dnia Papieskiego i włączenie się Akcją Dzieło Nowego Tysiąclecia.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholodzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia dobro od zła, potrafi dokonywać właściwego doboru wartości kieruje się nimi w swoim postępowaniu;</li> <li>– w swoim postępowaniu kieruje się empatią</li> <li>– jest wrażliwy na piękno i harmonię otaczającego go świata;</li> <li>– potrafi korzystać w swoim zachowaniu i życiu z właściwych moralnie wzorców osobowych.</li> <li>– szanuje mienie swoje i innych, także wspólne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie międzyszkolnych konkursów o Patronie i obchodów Święta Patrona Szkoły.</li> <li>• Realizacja przesłań Patrona szkoły w kształtowaniu odpowiednich postaw i zasad moralnych stanowiących fundament tradycji szkoły i tradycji narodowej.</li> <li>• Pielgrzymka do Częstochowy w ramach Ogólnopolskiej Pielgrzymki Rodziny Szkół im. Jana Pawła II.</li> <li>• Uczestnictwo w zjazdach Rodziny Szkół dyrekcji i poszczególnych członków rady pedagogicznej.</li> <li>• Prowadzenie zajęć wychowawczych w oparciu o zbiory zgromadzone w Izbie Tradycji Szkoły.</li> <li>• Włączanie się w konkursy ogólnopolskie organizowane przez Rodzinę Szkół im. Jana Pawła II.</li> </ul>		
<b>IV. Propagowanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dba o zdrowie swoje i innych;</li> <li>– wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać;</li> <li>– dba o sprawność fizyczną</li> <li>– zna i stosuje zalecenia dotyczące zasad higieny obowiązujące w szkole.</li> <li>– przestrzega reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>• Udział w konkursach, imprezach promujących zdrowie organizowanych w ramach programu Sieci Szkół Promujących Zdrowie.</li> <li>• Reagowanie nauczycieli i rodziców na sytuacje zagrażające zdrowiu dziecka.</li> <li>• Współpraca z pielęgniarką szkolną i służbą zdrowia.</li> <li>• Udział w Alercie Ekologiczno-Zdrowotnym oraz w innych programach propagujących zdrowy tryb życia.</li> <li>• Organizacja zajęć, zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjnych.</li> </ul>	Dyrekcja Zespół ds. promocji zdrowia Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholodzy	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ma świadomość zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych alkohol, dopalacze, narkotyki</li> <li>– zna negatywne skutki palenia papierosów i e-papierosów</li> <li>– posiada wiedzę dotyczącą uzależnień behawioralnych (komputer, telefon, Internet itp.) i ma świadomość ich konsekwencji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działalność klas sportowych.</li> <li>• Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej” oraz innych programów profilaktycznych.</li> <li>• Zajęcia na temat uzależnień i szkodliwości stosowania środków psychoaktywnych, m.in. zajęcia o prowadzone przez specjalistę o tematyce antyalkoholowej.</li> <li>• Udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych w zakresie uzależnień behawioralnych.</li> <li>• Zajęcia z wychowawcą i specjalistami na temat konsekwencji uzależnienia od komputera, telefonu, internetu, itp.</li> <li>• Organizacja konkursów profilaktycznych.</li> </ul>		
<b>V. Poszerzanie wiedzy dotyczącej zdrowia i higieny psychicznej oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego dobrostanowi psychicznemu.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie czym jest zdrowie psychiczne;</li> <li>- wie jak prawidłowo zadbać o higienę psychiczną;</li> <li>- ma świadomość konsekwencji wynikających z zaniedbania zdrowia psychicznego;</li> <li>- w sytuacjach kryzysowych zwraca się o wsparcie do innych osób (rodziców, nauczycieli, specjalistów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażać i angażować uczniów do udziału w programach profilaktycznych, aby kształtować właściwe nawyki dbania o zdrowie swoje i innych.</li> <li>• Realizacji programu profilaktycznego “Godzina dla Młodych Główn” w ramach projektu “Młode Głowy”.</li> <li>• Edukować uczniów na temat różnych konstruktywnych sposobów organizowania wolnego czasu.</li> <li>• Prowadzić zajęcia dotyczące dbania o zdrowie psychiczne, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>• Rozpoznawać potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej,</li> <li>• Udzielać uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, okazywać wsparcie i wyrozumiałość</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielać pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom,</li> <li>• Współpracować z rodzicami oraz lokalnymi instytucjami pomocowymi,</li> <li>• Organizować zajęcia integracyjne, położyć nacisk na pracę w grupie,</li> <li>• Organizować zajęcia wspierające rozwój społeczno -emocjonalny ucznia przy współpracy z pedagogiem i psychologami szkolnymi.</li> <li>• Angażować uczniów w aktywność pozalekcyjną.</li> </ul>		
<b>VI. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni;</li> <li>- korzysta odpowiedzialnie z mediów społecznościowych;</li> <li>- ma świadomość zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni;</li> <li>- zna konsekwencje prawne związane z używaniem cyberprzemocy;</li> <li>- potrafi skutecznie reagować w sytuacjach zagrożenia w świecie wirtualnym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni prowadzona na zajęciach.</li> <li>• Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w internecie poprzez stosowanie oprogramowania CENZOR.</li> <li>• Szkolne obchody Dnia bezpiecznego internetu.</li> <li>• Realizacja innowacyjnego projektu pt. „Mistrzowie kodowania”.</li> <li>• Zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania internetu prowadzone przez specjalistę.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć przez wychowawcę klasy na temat bezpiecznego korzystania z platformy Classroom, przypomnienie obowiązującego regulaminu.</li> <li>• Przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz hejtowi w przestrzeni realnej i wirtualnej.</li> <li>• Przeprowadzenie akcji profilaktycznej, w tym warsztatów psychoedukacyjnych na temat zjawiska fonoholizmu.</li> </ul>	<p>Nauczyciele informatycy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholodzy</p>	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna objawy świadczące o uzależnieniu od Internetu/telefonu oraz podejmuje odpowiednie działania zapobiegające temu zjawisku;</li> <li>- przestrzega zasad korzystania z platformy Classroom.</li> </ul>			
<b>VII. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń realizuje obowiązek szkolny i przestrzega zapisów statutowych;</li> <li>- zna swoje prawa w zakresie ochrony przed krzywdzeniem oraz wie, do kogo zwrócić się o pomoc;</li> <li>- zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i ich przestrzega;</li> <li>- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc;</li> <li>- potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując metody negocjacji i mediacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podczas zajęć z wychowawcą systematycznie omawiać znaczenie realizacji obowiązku szkolnego i konsekwencji jego nieprzestrzegania.</li> <li>• Przeprowadzać indywidualne analizy sytuacji dzieci z problemem absencji i udzielać wsparcia oraz motywować do poprawy.</li> <li>• Prowadzić rozmowy z rodzicami i uświadamiać o negatywnym wpływie nieobecności dziecka w szkole oraz na efektywność nauki oraz relacji w zespole.</li> <li>• Umieszczać w miejscach widocznych dla dzieci ulotki, plakaty i gazetki szkolne na temat konsekwencji nierealizowania obowiązku szkolnego.</li> <li>• Zapoznawać uczniów oraz konsekwentnie przestrzegać Standardów Ochrony Małoletnich.</li> <li>• Udostępnić dokument “Standardy Ochrony Małoletnich” w wersji dostosowanej dla dzieci na stronie internetowej szkoły oraz w sekretariacie szkolnym.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholodzy</p>	Cały rok szkolny

	<p>- potrafi kontrolować swoje zachowanie i bierze odpowiedzialność za własne postępowanie;</p> <p>- zna konsekwencje niewłaściwych zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracować materiały edukacyjne dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich w postaci gazetek szkolnych w każdej sali lekcyjnej.</li> <li>• Zapoznać uczniów z kodeksem właściwych zachowań ucznia, systemem dyscyplinarnym SP 4 Łącznej, przyjęcie kodeksów klasowych oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących normach i konsekwentne ich przestrzeganie.</li> <li>• Konsekwentnie przestrzegać procedur dotyczących bezpieczeństwa oraz systemu dyscyplinarnego SP 4 Łącznej.</li> <li>• Uczyć zasad savoir - vivre'u, wywieszać główne zasady zachowania w każdej klasie i na tablicy samorządu.</li> <li>• Przeprowadzić zajęcia na temat pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>• Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć na temat poszanowania mienia szkolnego oraz konsekwencji prawnych związanych z ich niszczeniem.</li> <li>• Pełnić aktywne dyżury podczas przerw śródlekcyjnych.</li> <li>• Realizować zagadnienia związane z bezpieczeństwem podczas zajęć lekcyjnych.</li> <li>• Konsekwentnie przestrzegać przez nauczycieli prawa szkolnego dotyczącego wystawiania oceny zachowania.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzić interwencje na terenie szkoły.</li> <li>• Współpracować z instytucjami:  Sąd Rejonowy, Kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, Straż Miejska, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna.</li> <li>• Indywidualizować proces nauczania.</li> <li>• Dostosowywać wymagania do możliwości i potrzeb uczniów.</li> <li>• Zapewnić pomoc psychologiczno- pedagogiczną poprzez organizację: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęć rewalidacyjnych</li> <li>- zajęć korekcyjno- kompensacyjnych,</li> <li>- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,</li> <li>- zajęć terapeutycznych z psychologiem,</li> <li>- konsultacji psychologicznych,</li> <li>- zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>- kół zainteresowań,</li> <li>- turniejów i zawodów sportowych w ramach czwartej godziny w-f.</li> </ul> </li> <li>• Przeprowadzić zajęcia na godzinach wychowawczych pt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.</li> </ul>		
--	--	--	--	--



<b>VIII. Działania dotyczące orientacji zawodowej, preorientacji i doradztwa zawodowego</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna własne zasoby;</li> <li>- orientuje się w świecie zawodów i rynku pracy;</li> <li>- rozwija zainteresowania i pasje,</li> <li>- potrafi efektywnie planować i organizować swój czas w trakcie nauczania zdalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć na poszczególnych przedmiotach w zakresie orientacji zawodowej.</li> <li>• Prowadzenie zajęć przez specjalistów zajmujących się doradztwem zawodowym (psycholog, pedagog, doradca zawodowy, instytucje zewnętrzne).</li> <li>• Organizowanie wycieczek do zakładów pracy.</li> <li>• Zapraszanie na zajęcia przedstawicieli różnych zawodów.</li> <li>• Organizacja konkursów zawodoznawczych.</li> <li>• Udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych w zakresie efektywnego planowania i organizowania czasu wolnego.</li> <li>• Zajęcia z wychowawcą i specjalistami na temat higieny pracy w domu, tworzenia planu dnia oraz metod skutecznego uczenia się.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele, Psycholodzy, Pedagog, pedagog specjalny Doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
---	---	--	---	-------------------------

### 3. NAUCZYCIELE

ZADANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Rozwijanie osobowych umiejętności nauczyciela.</b></li> <li>2. <b>Podniesienie jakości pracy wychowawczej nauczyciela.</b></li> <li>3. <b>Wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości edukacyjnych i rozwojowych uczniów.</b></li> <li>4. <b>Realizowanie obowiązków wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich.</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca w zespołach zadaniowych nad tworzeniem prawa obowiązującego w szkole.</li> <li>• Konsekwentne przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole związanych z zagrożeniem epidemicznym.</li> <li>• Współpraca w zakresie organizacji imprez ogólnoszkolnych.</li> <li>• Współpraca nauczycieli dotycząca dbania o bezpieczeństwo uczniów, ich sukcesy dydaktyczne i wizerunek szkoły.</li> <li>• Uczestnictwo w radach szkoleniowych, kursach, warsztatach, konferencjach.</li> <li>• Uczestniczenie w lekcjach otwartych w celu wymiany doświadczeń zawodowych.</li> <li>• Stworzenie zajęć na platformie classroom dla wychowawców klas VI, VII, VIII “Współpraca z psychologiem”. Udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych i scenariuszy zajęć.</li> <li>• Udzielanie przez specjalistów wsparcia i porad wychowawcom oraz nauczycielom potrzebującym pomocy.</li> <li>• Organizowanie regularnych konsultacji dla nauczycieli z pracownikami PPP.</li> <li>• Wymiana informacji za pomocą platformy „Classroom” oraz dziennika elektronicznego.</li> <li>• Zapoznanie się z treścią dokumentu “Standardy Ochrony Małoletnich SP4 Łączna” oraz realizowanie jego założeń.</li> <li>• Korzystanie ze wsparcia koordynatora ds. realizacji Standardów Ochrony Małoletnich.</li> </ul>	<p>dyrekcja nauczyciele pedagog pedagog specjalny psycholodzy instytucje wspierające</p> <p>Sąd Rejonowy, Kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, Straż Miejska, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

## RODZICE

ZADANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Włączanie rodziców do aktywnej współpracy ze szkołą.</b></li> <li>2. <b>Informowanie rodziców na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.</b></li> <li>3. <b>Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w szkole i poza szkołą.</b></li> <li>4. <b>Informowanie o konsekwencjach prawnych niewłaściwych zachowań w szkole i poza szkołą.</b></li> <li>5. <b>Informowanie o możliwościach korzystania z pomocy materialnej organizowanej przez szkołę i inne instytucje.</b></li> <li>6. <b>Edukowanie rodziców na temat konsekwencji uzależnień behawioralnych ze szczególnym uwzględnieniem Internetu i telefonów komórkowych.</b></li> <li>7. <b>Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne konsultacje i zebrania klasowe.</li> <li>• Zapoznanie rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole w tym procedurami bezpieczeństwa, m.in. procedurą przebywania osób trzecich na terenie szkoły, systemem dyscyplinarnym SP 4 w Łęcznej, w przypadku zagrożenia epidemicznego, braku ich kontaktu ze szkołą, korzystania z platformy Classroom itp.</li> <li>• Współpraca rodziców z wychowawcami, pedagogami, psychologami i dyrekcją w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w zakresie opracowywania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.</li> <li>• Współpraca w zakresie przygotowywania i przeprowadzania imprez klasowych, szkolnych i lokalnych.</li> <li>• Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły oraz w indywidualnych rozmowach z pracownikami szkoły.</li> <li>• Udostępnianie materiałów informacyjnych i psychoedukacyjnych poprzez e- dziennik oraz platformę Classroom,</li> <li>• Przekazywanie adresów i kontaktów telefonicznych instytucji pomocowych na terenie gmina Łęczna w trakcie zebrań, spotkań indywidualnych oraz informacji w dzienniku elektronicznym.</li> <li>• Organizacja prelekcji dla rodziców, w tym dotyczących pomocy dziecku przejawiającym symptomy kryzysu psychicznego.</li> <li>• Udostępnienie materiałów psychoedukacyjnych na temat symptomów uzależnienia od Internetu/telefonu komórkowego oraz odpowiedniego reagowania w takiej sytuacji.</li> </ul>	<p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagodzy</p> <p>psycholodzy</p> <p>instytucje wspierające</p> <p>Sąd Rejonowy, Kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, Straż Miejska, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regularne przypominanie rodzicom podczas zebrań przepisów prawa dotyczących Standardów Ochrony Małoletnich.</li><li>• Udostępnienie dokumentu Standardów Ochrony Małoletnich na stronie internetowej szkoły oraz w sekretariacie szkolnym.</li><li>• Udostępnianie materiałów edukacyjnych dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.</li></ul>		
--	--	--	--

## **Rozdział 7**

### **EWALUACJA**

Monitorowanie szkolnego programu wychowawczego odbywa się w ciągu całego roku szkolnego. Sprawozdanie z monitorowania zawierające wnioski jest sporządzane po I okresie oraz na zakończenie roku szkolnego. Corocznie przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkoły: czynników ryzyka i czynników chroniących, na podstawie której dokonuje się modyfikacji programu. Ewaluacja programu będzie przeprowadzona po zakończeniu jego realizacji, poprzez:

1. Obserwacje
2. Analizę badań przeprowadzanych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów
3. Analizę dokumentacji szkolnej: tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy na podstawie wpisów w dziennikach lekcyjnych, protokołów zebrań oddziałowych, notatek z rozmów z rodzicami, protokołów obserwacji zajęć i uroczystości szkolnych, sprawozdań dotyczących stopnia realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym
4. Kronikę szkoły
5. Stronę internetową szkoły

Wnioski sporządzone na podstawie przeprowadzonych badań będą służyły do opracowywania programu wychowawczo - profilaktycznego na kolejny okres.