

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4

IM. PAPIEŻA JANA PAWŁA II

W ŁĘCZNEJ

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby
człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to
znaczy ażeby również, umiał bardziej być nie
tylko z drugimi,
ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

Przemówienie w UNESCO (02. 06. 1980 r.)

SPIS TREŚCI

Rozdział 1	WSTĘP	4
Rozdział 2	PODSTAWA PRAWNA	5
Rozdział 3	MISJA I WIZJA SZKOŁY	6
Rozdział 4	MODEL ABSOLWENTA	6
Rozdział 5	CELE STRATEGICZNE	7
Rozdział 6	CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA	8
Rozdział 7	EWALUACJA	26

Rozdział 1

WSTĘP

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami - urzeczywistniać je w swoim postępowaniu, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń. W trakcie realizacji zadań profilaktycznych wykorzystamy następujące strategie: informacyjną, edukacyjną, działań alternatywnych oraz strategie interwencyjne.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przeprowadzono diagnozę dotyczącą przeciwdziałania COVID-19 i profilaktyki chorób zakaźnych w szkole;
- przeprowadzoną diagnozę potrzeb uczniów po nauce zdalnej;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Rozdział 2

PODSTAWA PRAWNA

Podstawa prawna Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ... znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. poz.214).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949).
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.
13. Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Łęcznej.
14. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Rozdział 3

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju biologicznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.

Wizja szkoły

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować kulturę i tradycję naszego narodu, regionu i miasta. Wychowujemy człowieka świadomego, że aktywność fizyczna i zdrowe nawyki życiowe są ważne. Wspieramy rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci. Dążymy do wzbudzania kreatywności uczniów. Wzmacniamy rozwój uczniów, którzy potrafią formułować swoje myśli i poglądy w sposób jasny, precyzyjny i zrozumiały, umiającego bronić swojego zdania, a jednocześnie słuchać innych. Wychowujemy człowieka, który potrafi odróżnić dobro od zła, natomiast w działaniu opiera się na jasnym systemie wartości. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy. Wspieramy rozwój umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie. Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca edukację na wysokim poziomie. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doskonalą i doskonalą. Szkoła jest otwarta na współpracę wielokulturową kształtując tym samym tolerancję i empatię wśród naszych uczniów.

Rozdział 4

MODEL ABSOLWENTA

Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Łęcznej oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- rodzina,
- przyjaźń,
- zdrowie,
- bezpieczeństwo,
- patriotyzm,
- nauka,
- kultura osobista.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły:

- Odpowiedzialnie wypełnia powierzone mu obowiązki i zadania.
- Z szacunkiem odnosi się do innych ludzi.
- Potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach, jest wytrwały w dążeniu do postawionego sobie celu.
- Rozumie i jest tolerancyjny wobec osób różniących się poglądami zachowaniami, kulturą, religią. Akceptuje osoby niepełnosprawne.
- Przestrzega zasad właściwego zachowania. Używa kulturalnego języka.
- Wykazuje zrozumienie dla potrzeb i problemów innych ludzi. Pomaga słabszym i potrzebującym.
- Zna i szanuje symbole narodowe i symbole szkoły.
- Dbą o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i innych.

Rozdział 5

CELE STRATEGICZNE

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych.
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, także w przypadku doświadczenia wojny, epidemii lub groźnych zjawisk pogodowych.
3. Wzmocnienie działań dotyczących kształtowania u uczniów kultury osobistej i szacunku wobec siebie i drugiego człowieka.
4. Wychowanie ku wartościom.
5. Propagowanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
6. Poszerzanie wiedzy dotyczącej zdrowia i higieny psychicznej oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego dobrostanowi psychicznemu i zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.
7. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z internetu.
8. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole.
9. Realizację zadań z zakresu preorientacji, orientacji doradztwa zawodowego.

Rozdział 6

CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

1. KLASY I - III

CEL STRATEGICZNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
I. Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z symbolami narodowymi, tradycją rodziny, szkoły, miasta oraz swojego kraju; – aktywnie uczestniczy w uroczystościach lokalnych i szkolnych oraz imprezach kulturalnych; – angażuje się w pracę na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego; – potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną, nie używa wulgaryzmów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej o tematyce związanej z kulturą i tradycją narodową. • Udział w uroczystościach związanych z tradycją szkoły oraz tradycjami regionalnymi i narodowymi. • Praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim. • Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły oraz środowisku lokalnym. • Wspólne organizowanie imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych. • Uczenie świadomej postawy przynależności do grupy, klasy, szkoły i Ojczyzny. • Uczenie szacunku do symboli narodowych i państwowych. • Wdrażanie do odpowiedniego zachowania się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. • Dbanie o lokalne miejsca pamięci. • Wyrabianie umiejętności współpracy w grupie, postawy prospołecznej. • Promowanie postaw wielkich Polaków, w tym Patrona Szkoły Papieża Jana Pawła II. 	Dyrekcja Wychowawcy klas Nauczyciele Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny
II. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielać pierwszej pomocy i systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczanie uczniów udzielania pierwszej pomocy podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej. • Udział w cyklicznych wydarzeniach szkolnych dotyczących udzielania pierwszej pomocy. 		

kryzysowych, także w przypadku doświadczenia wojny, epidemii lub groźnych zjawisk pogodowych.	doskonali tę umiejętność - wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach dla niego kryzysowych; - wie jak się zachować w sytuacji wystąpienia groźnych zjawisk pogodowych;	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć dotyczących roli specjalistów w szkole. • Prowadzenie zajęć dotyczących dbania o zdrowie psychiczne w kontekście radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. • Organizacja warsztatów/lekcji dotyczących zachowania się w sytuacjach zagrażających. • Przeprowadzenie scenek edukujących dla dzieci, jak zachować się w przypadku powodzi, pożaru, silnego wiatru, suszy itp. 		
III. Kształtowanie kultury osobistej i szacunku do drugiego człowieka oraz mienia	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zna normy i zasady obowiązujące w grupie; – posiada umiejętności: komunikacji, aktywnego słuchania, współpracy w grupie oraz asertywnego zachowania; – potrafi rozpoznawać oraz kontrolować swoje emocje; – potrafi budować relacje oparte na szacunku i zaufaniu do innych ludzi; – stosuje zasady kultury w relacjach międzyludzkich; – szanuje mienie swoje i innych, także wspólne; – przestrzega zasad higieny 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie cyklu zajęć integrujących zespół klasowy pt. “Wrzesień miesiącem integracji i budowania relacji” • Kształtowanie podczas zajęć umiejętności komunikacyjnych, pracy w grupie, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie w trakcie zajęć umiejętności rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji. • Rozwijanie w trakcie zajęć umiejętności rozpoznawania emocji innych ludzi. Kształtowanie empatii wśród uczniów. • Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów. • Kształtowanie u uczniów kultury osobistej, szacunku wobec siebie i drugiego człowieka, oraz tolerancji i dobra. • Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. • Organizowanie i wspólne uczestnictwo uczniów w imprezach oraz uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach, dyskotekach. • Uczenie akceptacji osób niepełnosprawnych – zajęcia na temat niepełnosprawności, udział uczniów w imprezach promujących integrację: Dzień Integracji, Światowy Dzień Autyzmu, Dzień Kolorowej Skarpetki. 	Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholodzy	Wrzesień Cały rok szkolny

	osobistej;	<ul style="list-style-type: none"> • Edukowanie uczniów o specyfice różnych niepełnosprawności. • Edukowanie dzieci w zakresie wykonywania podstawowych czynności higienicznych i korzystania z urządzeń sanitarnych. • 		
IV. Wychowanie ku wartościom	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i szanuje wartości uniwersalne uznawane w środowisku szkolnym; – świadomie i odpowiedzialnie buduje swój własny system wartości; – rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka; – w swoim postępowaniu kieruje się empatią; – jest wrażliwy na piękno i harmonię otaczającego go świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć edukacyjnych i wychowawczych dotyczących hierarchii wartości i autorytetów. • Prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie. • Przeprowadzenie diagnozy ogólnoszkolnej dotyczącej uznawanych przez społeczność szkolną wartości. • Kontynuowanie akcji „Adopcja serca”. • Obchodzenie Dnia Papieskiego i włączenie się Akcją Dzieło Nowego Tysiąclecia. • Organizowanie międzyszkolnych konkursów o Patronie i obchodów Święta Patrona Szkoły. • Realizacja przesłań Patrona szkoły w kształtowaniu odpowiednich postaw i zasad moralnych stanowiących fundament tradycji szkoły i tradycji narodowej. • Prowadzenie zajęć wychowawczych w oparciu o zbiory zgromadzone w Izbie Tradycji Szkoły. • Włączanie się w konkursy ogólnopolskie organizowane przez Rodzinę Szkół im. Jana Pawła II. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholodzy</p>	Cały rok szkolny
V. Propagowanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów i	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dba o zdrowie swoje i innych; – wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać; – dba o sprawność fizyczną; – przestrzega reguł sanitarnych określonych 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia na zajęciach lekcyjnych. • Udział w konkursach, imprezach promujących zdrowie organizowanych w ramach programu Sieci Szkół Promujących Zdrowie. • Reagowanie nauczycieli i rodziców na sytuacje zagrażające zdrowiu dziecka. • Współpraca z pielęgniarką szkolną i służbą zdrowia. 	<p>Dyrekcja Zespół ds. promocji zdrowia Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholodzy</p>	Cały rok szkolny

<p>podejmowanie zachowań prozdrowotnych,</p>	<p>w wytycznych MEiN, MZ, GIS obowiązujących w szkole;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie czym są uzależnienia, jak powstają oraz jakie są ich konsekwencje; - dba o higienę osobistą; 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Alercie Ekologiczno-Zdrowotnym • Realizacja elementów programów profilaktycznych dot. promowania zdrowych nawyków żywieniowych. • Organizacja imprez rekreacyjnych i sportowych. • Edukowanie uczniów o mechanizmach powstawania uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz ich negatywnych skutkach dla życia i zdrowia. 		
<p>VI. Poszerzanie wiedzy dotyczącej zdrowia i higieny psychicznej oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego dobrostanowi psychicznemu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie czym jest zdrowie psychiczne; - wie jak prawidłowo zadbać o higienę psychiczną; - ma świadomość konsekwencji wynikających z zaniedbania zdrowia psychicznego; - w sytuacjach kryzysów psychicznych zwraca się o wsparcie do innych osób (rodziców, nauczycieli, specjalistów); 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie sprawdzonych programów profilaktycznych, • Przedstawienie roli specjalistów w szkole, • Stosowanie podczas lekcji technik relaksacyjnych redukującym stres, • Edukowanie uczniów na temat różnych konstruktywnych sposobów organizowania wolnego czasu. • Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego. • Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, okazywanie wsparcia i wyrozumiałości, • Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom zgodnie z ich potrzebami, • Organizowanie zajęć wspierających rozwój społeczno - emocjonalny ucznia przy współpracy z pedagogiem, psychologami szkolnymi i pedagogiem specjalnym. • Angażowanie uczniów w aktywność pozalekcyjną. 	<p>Dyrekcja Zespół ds. promocji zdrowia Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p>	
<p>VII. Kształtowanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego 	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni prowadzona na zajęciach. • Warsztaty profilaktyczne na temat cyberprzemocy oraz innych 	<p>Nauczyciele informatycy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu	<p>poruszania się w cyberprzestrzeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> – korzysta odpowiedzialnie z mediów społecznościowych; – ma świadomość zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni; – potrafi skutecznie reagować w sytuacjach zagrożenia w świecie. – potrafi selekcjonować informacje, zwłaszcza zawarte w Internecie 	<p>form hejtu w przestrzeni realnej i wirtualnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczna aktywność uczniów w przestrzeni cyfrowej, np. szkolny „TIK-TOK”. • Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w internecie poprzez stosowanie oprogramowania CENZOR. • Konkurs na plakat na temat bezpieczeństwa w internecie. • Szkolne obchody Dnia bezpiecznego internetu. • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz świadomej selekcji informacji. 	<p>Wychowawcy</p>	
VIII. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń realizuje obowiązek szkolny i przestrzega zapisów statutowych; - zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i ich przestrzega; - zna swoje prawa w zakresie ochrony przed krzywdzeniem oraz wie, do kogo się zwrócić o pomoc; - wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie rozmów z rodzicami i uświadamianie negatywnego wpływu nieobecności dziecka w szkole na efektywność nauki oraz relacje w zespole. • Analizowanie sytuacji dzieci z problemem absencji, udzielanie wsparcia oraz motywowanie do poprawy. • Umieszczenie w miejscach widocznych dla dzieci ulotek, plakatów i gazetek ściennych na temat konsekwencji nierealizowania obowiązku szkolnego. • Kształtowanie u uczniów właściwych zachowań zawartych w kodeksie ucznia i konsekwentne ich egzekwowanie, zgodnie z systemem dyscyplinarnym SP 4 Łącznej. Przyjęcie kodeksów klasowych oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących normach. • Zapoznanie uczniów oraz konsekwentne przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich. • Udostępnienie dokumentu “Standardy Ochrony Małoletnich” 	<p>Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>uzyskać pomoc;</p> <p>- potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując metody negocjacji i mediacji;</p> <p>- potrafi kontrolować swoje zachowanie i bierze odpowiedzialność za własne postępowanie;</p> <p>- zna konsekwencje niewłaściwych zachowań.</p>	<p>w wersji dostosowanej dla dzieci na stronie internetowej szkoły oraz w sekretariacie szkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie materiałów edukacyjnych w postaci gazetek szkolnych w każdej klasie dotyczących Standardów Ochrony Małoletnich. • Przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa oraz systemu dyscyplinarnego SP 4 Łącznej. • Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów. • Zajęcia dotyczące bezpiecznych zachowań w szkole i poza szkołą. • Zajęcia na temat pierwszej pomocy przedmedycznej. • Pełnienie przez nauczycieli aktywnych dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych. • Udział w akcji „Bezpieczna droga do szkoły”. • Przeprowadzanie zajęć edukacyjnych nt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, „Pierwsza pomoc”. • Realizacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem podczas zajęć lekcyjnych. 		
XIX. Działania dotyczące orientacji zawodowej	<p>Uczeń:</p> <p>- zna własne zasoby;</p> <p>- orientuje się w świecie zawodów i rynku pracy;</p> <p>- rozwija zainteresowania i pasje;</p> <p>- wdraża się do efektywnego planowania i organizowania swojego czasu w trakcie nauczania zdalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć na poszczególnych przedmiotach w zakresie orientacji zawodowej. • Prowadzenie zajęć przez specjalistów zajmujących się doradztwem zawodowym (psycholog, pedagog, doradca zawodowy, instytucje zewnętrzne). • Organizowanie wycieczek do zakładów pracy. • Zapraszanie na zajęcia przedstawicieli różnych zawodów. • Organizacja konkursów zawodoznawczych. • Wspólne ustalanie z rodzicami i wychowawcami swojego planu pracy i systematyczne przestrzeganie tych uzgodnień. 	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele, Psycholodzy, Pedagog Pedagog specjalny Doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

2. KLASY IV-VIII

CEL STRATEGICZNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
I. Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zna historię i tradycję szkoły, miasta Łęcznej, najbliższego regionu oraz swojego kraju; – aktywnie uczestniczy w uroczystościach lokalnych i szkolnych oraz imprezach kulturalnych; – angażuje się w pracę na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego; – potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną, nie używa wulgaryzmów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach związanych z tradycją szkoły oraz tradycjami regionalnymi i narodowymi. • Praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim. • Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły oraz środowisku lokalnym. • Udział w pracach społecznych na terenie szkoły. • Wspólne organizowanie imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych. • Organizowanie akcji charytatywnych. • Uczenie świadomej postawy przynależności do grupy, klasy, szkoły i Ojczyzny. • Znajomość hymnu narodowego oraz uczenie szacunku do symboli narodowych i państwowych. • Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. • Dbanie o lokalne miejsca pamięci. • Wyrabianie umiejętności współpracy w grupie i postawy samorządności; umiejętność dochodzenia do kompromisów. • Stałe przybliżanie i promowanie postaw wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy). • Zapoznawanie z działaniem instytucji w państwie demokratycznym na podstawie samorządu lokalnego. • Dbanie o kulturę języka. Używanie zwrotów grzecznościowych w stosunku do wszystkich pracowników szkoły, rodziców, 	Dyrekcja Wychowawcy klas Nauczyciele Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny

		rówieśników.		
II. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, także w przypadku doświadczenia wojny, epidemii lub groźnych zjawisk pogodowych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielać pierwszej pomocy i systematycznie doskonali tę umiejętność; - wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach dla niego kryzysowych; - wie, jak się zachować w sytuacji wystąpienia groźnych zjawisk pogodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą • Przypominanie procedur bezpieczeństwa, w tym postępowania w sytuacjach zagrożenia, udzielania pierwszej pomocy. • Udział w cyklicznych wydarzeniach dot. udzielania pierwszej pomocy. • Przeprowadzenie zajęć dotyczących roli specjalistów w szkole. • Prowadzenie zajęć dotyczących dbania o zdrowie psychiczne, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, • Organizacja warsztatów/lekcji dotyczących zachowania się w sytuacjach zagrażających w tym dot. kryzysów pogodowych, tj. powódź, pożar, silny wiatr, susza. 		
III. Kształtowanie kultury osobistej i szacunku do drugiego człowieka oraz mienia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna normy i zasady obowiązujące w grupie; – posiada umiejętności: komunikacji, aktywnego słuchania, współpracy w grupie oraz asertywnego zachowania; – potrafi rozpoznawać oraz kontrolować swoje emocje; – potrafi budować relacje oparte na szacunku i zaufaniu do innych ludzi; – szanuje mienie swoje i 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie cyklu zajęć integrujących zespół klasowy, pt.: “Wrzesień miesiącem integracji i budowania relacji”. • Przeprowadzenie zajęć warsztatowych w ramach godzin wychowawczych na temat: komunikacji, asertywności, świadomości i kontroli emocji, poczucia własnej wartości, kultury zachowania i szacunku do drugiego człowieka, technik efektywnego uczenia się, bezpieczeństwa w internecie. • Wykorzystywanie podczas lekcji różnych przedmiotów metod aktywizujących, umożliwiających uczniom współpracę, współdziałanie przy rozwiązywaniu problemów, np. metoda projektu, metody wykorzystujące pracę w grupach, narzędzia TIK. • Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- 	<p>Wychowawcy nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholodzy</p>	<p>Wrzesień Cały rok szkolny</p>

	innych, także wspólne;	<p>społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie i wspólne uczestnictwo uczniów w imprezach oraz uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach, dyskotekach. • Działalność szkolnego „Pokoju Przyjaźni”, • Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat tolerancji i dyskryminacji, • Uczenie akceptacji osób niepełnosprawnych, zajęcia na temat niepełnosprawności, udział uczniów w imprezach promujących integrację. • Konsekwentne reagowanie na przypadki niszczenia mienia. • Wykonywanie przez uczniów, określonych przez dyrektora, prac porządkowych na rzecz szkoły, będących konsekwencją za zniszczenie mienia. 		
III. Wychowanie ku wartościom	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i szanuje wartości uniwersalne uznawane w środowisku szkolnym; – świadomie i odpowiedzialnie buduje swój własny system wartości; – odróżnia dobro od zła, potrafi dokonywać właściwego doboru wartości kieruje się nimi w swoim postępowaniu; – w swoim postępowaniu kieruje się empatią – jest wrażliwy na piękno i 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć edukacyjnych i wychowawczych dotyczących hierarchii wartości i autorytetów. • Prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie. • Kontynuowanie akcji „Adopcja serca”. • Obchodzenie Dnia Papieskiego i włączenie się Akcją Dzieło Nowego Tysiąclecia. • Organizowanie międzyszkolnych konkursów o Patronie i obchodów Święta Patrona Szkoły. • Realizacja przesłań Patrona szkoły w kształtowaniu odpowiednich postaw i zasad moralnych stanowiących fundament tradycji szkoły i tradycji narodowej. • Pielgrzymka do Częstochowy w ramach Ogólnopolskiej Pielgrzymki Rodziny Szkół im. Jana Pawła II. • Uczestnictwo w zjazdach Rodziny Szkół dyrekcji i poszczególnych członków rady pedagogicznej. • Prowadzenie zajęć wychowawczych w oparciu o zbiory 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholodzy</p>	Cały rok szkolny

	<p>harmonię otaczającego go świata;</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi korzystać w swoim zachowaniu i życiu z właściwych moralnie wzorców osobowych. – szanuje mienie swoje i innych, także wspólne; 	<p>zgromadzone w Izbie Tradycji Szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Włączanie się w konkursy ogólnopolskie organizowane przez Rodzinę Szkół im. Jana Pawła II. 		
<p>IV. Propagowanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia wolnego od nalogów i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dba o zdrowie swoje i innych; – wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać; – dba o sprawność fizyczną – zna i stosuje zalecenia dotyczące zasad higieny obowiązujące w szkole. – przestrzega reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS – ma świadomość zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych alkohol, dopalacze, narkotyki – zna negatywne skutki palenia papierosów 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia na zajęciach lekcyjnych. • Udział w konkursach, imprezach promujących zdrowie organizowanych w ramach programu Sieci Szkół Promujących Zdrowie. • Reagowanie nauczycieli i rodziców na sytuacje zagrażające zdrowiu dziecka. • Współpraca z pielęgniarką szkolną i służbą zdrowia. • Udział w Alercie Ekologiczno-Zdrowotnym oraz w innych programach propagujących zdrowy tryb życia. • Organizacja zajęć, zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjnych. • Działalność klas sportowych. • Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej” oraz innych programów profilaktycznych. • Zajęcia na temat uzależnień i szkodliwości stosowania środków psychoaktywnych, m.in. zajęcia o prowadzone przez specjalistę o tematyce antyalkoholowej. • Udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych w zakresie uzależnień behawioralnych. 	<p>Dyrekcja Zespół ds. promocji zdrowia Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>i e-papierosów</p> <p>– posiada wiedzę dotyczącą uzależnień behawioralnych (komputer, telefon, Internet itp.) i ma świadomość ich konsekwencji;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą i specjalistami na temat konsekwencji uzależnienia od komputera, telefonu, internetu, itp. • Organizacja konkursów profilaktycznych. 		
<p>V. Poszerzanie wiedzy dotyczącej zdrowia i higieny psychicznej oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego dobrostanowi psychicznemu.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie czym jest zdrowie psychiczne; - wie jak prawidłowo zadbać o higienę psychiczną; - ma świadomość konsekwencji wynikających z zaniedbania zdrowia psychicznego; - w sytuacjach kryzysowych zwraca się o wsparcie do innych osób (rodziców, nauczycieli, specjalistów) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażać i angażować uczniów do udziału w programach profilaktycznych, aby kształtować właściwe nawyki dbania o zdrowie swoje i innych. • Realizacji programu profilaktycznego “Godzina dla Młodych Główn” w ramach projektu “Młode Głowy”. • Edukować uczniów na temat różnych konstruktywnych sposobów organizowania wolnego czasu. • Prowadzić zajęcia dotyczące dbania o zdrowie psychiczne, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, • Rozpoznawać potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej, • Udzielać uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, okazywać wsparcie i wyrozumiałość • Udzielać pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom, • Współpracować z rodzicami oraz lokalnymi instytucjami pomocowymi, • Organizować zajęcia integracyjne, położyć nacisk na pracę w grupie, • Organizować zajęcia wspierające rozwój społeczno - emocjonalny ucznia przy współpracy z pedagogiem i 		

		<p>psychologami szkolnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angażować uczniów w aktywność pozalekcyjną. 		
VI. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni; – korzysta odpowiedzialnie z mediów społecznościowych; – ma świadomość zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni; – zna konsekwencje prawne związane z używaniem cyberprzemocy; – potrafi skutecznie reagować w sytuacjach zagrożenia w świecie wirtualnym; – zna objawy świadczące o uzależnieniu od Internetu/telefonu oraz podejmuje odpowiednie działania zapobiegające temu zjawisku; – przestrzega zasad korzystania z platformy Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni prowadzona na zajęciach. • Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w internecie poprzez stosowanie oprogramowania CENZOR. • Szkolne obchody Dnia bezpiecznego internetu. • Realizacja innowacyjnego projektu pt. „Mistrzowie kodowania”. • Zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania internetu prowadzone przez specjalistę. • Przeprowadzenie zajęć przez wychowawcę klasy na temat bezpiecznego korzystania z platformy Classroom, przypomnienie obowiązującego regulaminu. • Przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz hejtowi w przestrzeni realnej i wirtualnej. • Przeprowadzenie akcji profilaktycznej, w tym warsztatów psychoedukacyjnych na temat zjawiska fonoholizmu. 	<p>Nauczyciele informatycy Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholodzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
VII. Wzmacnianie bezpieczeństwa	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń realizuje obowiązek 	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas zajęć z wychowawcą systematycznie omawiać 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>w szkole</p>	<p>szkolny i przestrzega zapisów statutowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa w zakresie ochrony przed krzywdzeniem oraz wie, do kogo zwrócić się o pomoc; - zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i ich przestrzega; - wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc; - potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując metody negocjacji i mediacji; - potrafi kontrolować swoje zachowanie i bierze odpowiedzialność za własne postępowanie; - zna konsekwencje niewłaściwych zachowań. 	<p>znaczenie realizacji obowiązku szkolnego i konsekwencji jego nieprzestrzegania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzać indywidualne analizy sytuacji dzieci z problemem absencji i udzielać wsparcia oraz motywować do poprawy. • Prowadzić rozmowy z rodzicami i uświadamiać o negatywnym wpływie nieobecności dziecka w szkole oraz na efektywność nauki oraz relacji w zespole. • Umieszczać w miejscach widocznych dla dzieci ulotki, plakaty i gazetki szkolne na temat konsekwencji nierealizowania obowiązku szkolnego. • Zapoznawać uczniów oraz konsekwentnie przestrzegać Standardów Ochrony Małoletnich. • Udostępnić dokument "Standardy Ochrony Małoletnich" w wersji dostosowanej dla dzieci na stronie internetowej szkoły oraz w sekretariacie szkolnym. • Opracować materiały edukacyjne dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich w postaci gazetek szkolnych w każdej sali lekcyjnej. • Zapoznać uczniów z kodeksem właściwych zachowań ucznia, systemem dyscyplinarnym SP 4 Łącznej, przyjęcie kodeksów klasowych oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących normach i konsekwentne ich przestrzeganie. • Konsekwentnie przestrzegać procedur dotyczących bezpieczeństwa oraz systemu dyscyplinarnego SP 4 Łącznej. • Uczyc zasad savoir - vivre'u, wywieszać główne zasady zachowania w każdej klasie i na tablicy samorządu. • Przeprowadzić zajęcia na temat pierwszej pomocy przedmedycznej. • Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów. 	<p>Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p>	
------------------------	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć na temat poszanowania mienia szkolnego oraz konsekwencji prawnych związanych z ich niszczeniem. • Pełnić aktywne dyżury podczas przerw śródlekcyjnych. • Realizować zagadnienia związane z bezpieczeństwem podczas zajęć lekcyjnych. • Konsekwentnie przestrzegać przez nauczycieli prawa szkolnego dotyczącego wystawiania oceny zachowania. • Prowadzić interwencje na terenie szkoły. • Współpracować z instytucjami: • Sąd Rejonowy, Kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, Straż Miejska, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna. • Indywidualizować proces nauczania. • Dostosowywać wymagania do możliwości i potrzeb uczniów. • Zapewnić pomoc psychologiczno- pedagogiczną poprzez organizację : <ul style="list-style-type: none"> - zajęć rewalidacyjnych - zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, - zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - zajęć terapeutycznych z psychologiem, - konsultacji psychologicznych, - zajęć pozalekcyjnych, - kół zainteresowań, - turniejów i zawodów sportowych w ramach czwartej godziny w-f. • Przeprowadzić zajęcia na godzinach wychowawczych pt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”. 		
--	--	---	--	--

<p>VIII. Działania dotyczące orientacji zawodowej, preorientacji i doradztwa zawodowego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna własne zasoby; - orientuje się w świecie zawodów i rynku pracy; - rozwija zainteresowania i pasje, - potrafi efektywnie planować i organizować swój czas w trakcie nauczania zdalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć na poszczególnych przedmiotach w zakresie orientacji zawodowej. • Prowadzenie zajęć przez specjalistów zajmujących się doradztwem zawodowym (psycholog, pedagog, doradca zawodowy, instytucje zewnętrzne). • Organizowanie wycieczek do zakładów pracy. • Zapraszanie na zajęcia przedstawicieli różnych zawodów. • Organizacja konkursów zawodoznawczych. • Udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych w zakresie efektywnego planowania i organizowania czasu wolnego. • Zajęcia z wychowawcą i specjalistami na temat higieny pracy w domu, tworzenia planu dnia oraz metod skutecznego uczenia się. 	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele, Psycholodzy, Pedagog, pedagog specjalny Doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	---	--	---	-------------------------

3. NAUCZYCIELE

ZADANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<p>1. Rozwijanie osobowych umiejętności nauczyciela.</p> <p>2. Podniesienie jakości pracy wychowawczej nauczyciela.</p> <p>3. Wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości edukacyjnych i rozwojowych uczniów.</p> <p>4. Realizowanie obowiązków wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praca w zespołach zadaniowych nad tworzeniem prawa obowiązującego w szkole. • Konsekwentne przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole związanych z zagrożeniem epidemicznym. • Współpraca w zakresie organizacji imprez ogólnoszkolnych. • Współpraca nauczycieli dotycząca dbania o bezpieczeństwo uczniów, ich sukcesy dydaktyczne i wizerunek szkoły. • Uczestnictwo w radach szkoleniowych, kursach, warsztatach, konferencjach. • Uczestniczenie w lekcjach otwartych w celu wymiany doświadczeń zawodowych. • Stworzenie zajęć na platformie classroom dla wychowawców klas VI, VII, VIII “Współpraca z psychologiem”. Udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych i scenariuszy zajęć. • Udzielanie przez specjalistów wsparcia i porad wychowawcom oraz nauczycielom potrzebującym pomocy. • Organizowanie regularnych konsultacji dla nauczycieli z pracownikami PPP. • Wymiana informacji za pomocą platformy „Classroom” oraz dziennika elektronicznego. • Zapoznanie się z treścią dokumentu “Standardy Ochrony Małoletnich SP4 Łączna” oraz realizowanie jego założeń. • Korzystanie ze wsparcia koordynatora ds. realizacji Standardów Ochrony Małoletnich. 	<p>dyrekcja nauczyciele pedagog pedagog specjalny psycholog instytucje wspierające Sąd Rejonowy, Kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, Straż Miejska, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

RODZICE

ZADANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Włączanie rodziców do aktywnej współpracy ze szkołą. 2. Informowanie rodziców na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. 3. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w szkole i poza szkołą. 4. Informowanie o konsekwencjach prawnych niewłaściwych zachowań w szkole i poza szkołą. 5. Informowanie o możliwościach korzystania z pomocy materialnej organizowanej przez szkołę i inne instytucje. 6. Edukowanie rodziców na temat konsekwencji uzależnień behawioralnych ze szczególnym uwzględnieniem Internetu i telefonów komórkowych. 7. Zapoznanie rodziców ze 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje i zebrania klasowe. • Zapoznanie rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole w tym procedurami bezpieczeństwa, m.in. procedurą przebywania osób trzecich na terenie szkoły, systemem dyscyplinarnym SP 4 w Łęcznej, w przypadku zagrożenia epidemicznego, braku ich kontaktu ze szkołą, korzystania z platformy Classroom itp. • Współpraca rodziców z wychowawcami, pedagogami, psychologami i dyrekcją w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych. • Współpraca z rodzicami w zakresie opracowywania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. • Współpraca w zakresie przygotowywania i przeprowadzania imprez klasowych, szkolnych i lokalnych. • Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły oraz w indywidualnych rozmowach z pracownikami szkoły. • Udostępnianie materiałów informacyjnych i psychoedukacyjnych poprzez e- dziennik oraz platformę Classroom, • Przekazywanie adresów i kontaktów telefonicznych instytucji pomocowych na terenie gmina Łęczna w trakcie zebrań, spotkań indywidualnych oraz informacji w dzienniku elektronicznym. • Organizacja prelekcji dla rodziców, w tym dotyczących pomocy dziecku przejawiającym symptomy kryzysu psychicznego. • Udostępnienie materiałów psychoedukacyjnych na temat symptomów uzależnienia od Internetu/telefonu komórkowego oraz odpowiedniego 	<p>dyrekcja nauczyciele pedagodzy psycholodzy instytucje wspierające Sąd Rejonowy, Kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, Straż Miejska, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Standardami Ochrony Małoletnich	reagowania w takiej sytuacji. <ul style="list-style-type: none">• Regularne przypominanie rodzicom podczas zebrań przepisów prawa dotyczących Standardów Ochrony Małoletnich.• Udostępnienie dokumentu Standardów Ochrony Małoletnich na stronie internetowej szkoły oraz w sekretariacie szkolnym.• Udostępnianie materiałów edukacyjnych dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.		
--	--	--	--

Rozdział 7

EWALUACJA

Monitorowanie szkolnego programu wychowawczego odbywa się w ciągu całego roku szkolnego. Sprawozdanie z monitorowania zawierające wnioski jest sporządzane po I okresie oraz na zakończenie roku szkolnego. Corocznie przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkoły: czynników ryzyka i czynników chroniących, na podstawie której dokonuje się modyfikacji programu. Ewaluacja programu będzie przeprowadzona po zakończeniu jego realizacji, poprzez:

- 1) Obserwacje
- 2) Analizę badań przeprowadzanych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów
- 3) Analizę dokumentacji szkolnej: tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy na podstawie wpisów w dziennikach lekcyjnych, protokołów zebrań oddziałowych, notatek z rozmów z rodzicami, protokołów obserwacji zajęć i uroczystości szkolnych, sprawozdań dotyczących stopnia realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym
 - 4) Kronikę szkoły
 - 5) Stronę internetową szkoły

Wnioski sporządzone na podstawie przeprowadzonych badań będą służyły do opracowywania programu wychowawczo - profilaktycznego na kolejny okres.