

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4

IM. PAPIEŻA JANA PAWŁA II

W ŁĘCZNEJ

na lata 2018-2023

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również, umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

Przemówienie w UNESCO (02. 06. 1980 r.)

SPIS TREŚCI

Rozdział 1

WSTĘP	4
-------------	---

Rozdział 2

PODSTAWA PRAWNA	5
-----------------------	---

Rozdział 3

MISJA I WIZJA SZKOŁY	6
----------------------------	---

Rozdział 4

MODEL ABSOLWENTA	6
------------------------	---

Rozdział 5

CELE STRATEGICZNE	7
-------------------------	---

Rozdział 6

CELE SZCZEGÓŁÓWE I ZADANIA	8
----------------------------------	---

Rozdział 7

EWALUACJA	23
-----------------	----

Rozdział 1

WSTĘP

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami - urzeczywistniać je w swoim postępowaniu, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń. W trakcie realizacji zadań profilaktycznych wykorzystamy następujące strategie: informacyjną, edukacyjną, działań alternatywnych oraz strategie interwencyjne.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku (załącznik nr 1);
- przeprowadzoną diagnozę dotyczącą przeciwdziałania COVID-19 i profilaktyki chorób zakaźnych w szkole;
- przeprowadzoną diagnozę potrzeb uczniów po nauce zdalnej;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka (załącznik nr 1);
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Rozdział 2

PODSTAWA PRAWNA

Podstawa prawna Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. poz.214).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949).

Rozdział 3

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju biologicznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.

Wizja szkoły

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować kulturę i tradycję naszego narodu, regionu i miasta. Wychowujemy człowieka aktywnego i kreatywnego potrafiącego formułować swoje myśli i poglądy w sposób jasny, precyzyjny i zrozumiały, umiejącego bronić swojego zdania, a jednocześnie słuchać innych. Wychowujemy człowieka, który potrafi odróżnić dobro od zła, natomiast w działaniu opiera się na jasnym systemie wartości. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy. Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca edukację na wysokim poziomie. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doskonalą i doskonalią. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi.

Rozdział 4

MODEL ABSOLWENTA

Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Łęcznej oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- rodzina,
- przyjaźń,
- zdrowie,
- bezpieczeństwo,
- patriotyzm,
- nauka,
- kultura osobista.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły:

- Odpowiedzialnie wypełnia powierzone mu obowiązki i zadania.
- Z szacunkiem odnosi się do innych ludzi.
- Potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach, jest wytrwały w dążeniu do postawionego sobie celu.
- Rozumie i jest tolerancyjny wobec osób różniących się poglądami zachowaniami, kulturą, religią. Akceptuje osoby niepełnosprawne.
- Przestrzega zasad właściwego zachowania. Używa kulturalnego języka.
- Wykazuje zrozumienie dla potrzeb i problemów innych ludzi. Pomaga słabszym i potrzebującym.
- Zna i szanuje symbole narodowe i symbole szkoły.
- Dbą o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i innych.

Rozdział 5

CELE STRATEGICZNE

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych.
2. Wzmocnienie działań dotyczących kształtowania u uczniów kultury osobistej i szacunku wobec siebie i drugiego człowieka.
3. Wychowanie ku wartościom.
4. Propagowanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
5. Poszerzanie wiedzy dotyczącej zdrowia i higieny psychicznej oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego dobrostanowi psychicznemu i zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.
6. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z internetu.
7. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole.
8. Realizację zadań z zakresu doradztwa zawodowego.

Rozdział 6

CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

1. KLASY I - III

CEL STRATEGICZNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
I. Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z symbolami narodowymi, tradycją rodziny, szkoły, miasta oraz swojego kraju; – aktywnie uczestniczy w uroczystościach lokalnych i szkolnych oraz imprezach kulturalnych; – angażuje się w pracę na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego; – potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną, nie używa wulgaryzmów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej o tematyce związanej z kulturą i tradycją narodową. • Udział w uroczystościach związanych z tradycją szkoły oraz tradycjami regionalnymi i narodowymi. • Praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim. • Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły oraz środowisku lokalnym. • Wspólne organizowanie imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych. • Uczenie świadomej postawy przynależności do grupy, klasy, szkoły i Ojczyzny. • Uczenie szacunku do symboli narodowych i państwowych. • Wdrażanie do odpowiedniego zachowania się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. • Dbanie o lokalne miejsca pamięci. • Wyrabianie umiejętności współpracy w grupie, postawy prospołecznej. • Promowanie postaw wielkich Polaków, w tym Patrona Szkoły Papieża Jana Pawła II. 	<p>Dyrekcja Wychowawcy klas Nauczyciele Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
II Kształtowanie kultury osobistej i szacunku do drugiego człowieka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna normy i zasady obowiązujące w grupie; – posiada umiejętności: komunikacji, aktywnego słuchania, współpracy w grupie oraz asertywnego zachowania; 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie uczniów w klasach – organizacja zajęć integrujących • Kształtowanie podczas zajęć umiejętności komunikacyjnych, pracy w grupie, rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie w trakcie zajęć umiejętności rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji. • Stosowanie technik relaksacyjnych przeciwdziałającym stresom. 	<p>Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozpoznawać oraz kontrolować swoje emocje; – potrafi budować relacje oparte na szacunku i zaufaniu do innych ludzi; – stosuje zasady kultury w relacjach międzyludzkich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów. • Kształtowanie u uczniów kultury osobistej, szacunku wobec siebie i drugiego człowieka, oraz tolerancji i dobra. • Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne i innych zajęć o charakterze terapeutycznym w ramach udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Organizowanie i wspólne uczestnictwo uczniów w imprezach oraz uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach, dyskotekach. • Uczucie akceptacji osób niepełnosprawnych – zajęcia na temat niepełnosprawności, udział uczniów w imprezach promujących integrację: Dzień Integracji, Światowy Dzień Autyzmu, Dzień Kolorowej Skarpetki. 		
III. Wychowanie ku wartościom	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i szanuje wartości uniwersalne uznawane w środowisku szkolnym; – świadomie i odpowiedzialnie buduje swój własny system wartości; – rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka; – w swoim postępowaniu kieruje się empatią; – jest wrażliwy na piękno i harmonię otaczającego go świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć edukacyjnych i wychowawczych dotyczących hierarchii wartości i autorytetów. • Prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie. • Przeprowadzenie diagnozy ogólnoszkolnej dotyczącej uznawanych przez społeczność szkolną wartości (ankieta), zajęcia z wychowawcą, rozmowy indywidualne itp.). • Kontynuowanie akcji „Adopcja serca”. • Obchodzenie Dnia Papieskiego i włączenie się Akcją Dzieło Nowego Tysiąclecia. • Zorganizowanie międzyszkolnych konkursów o Patronie i obchodów Święta Patrona Szkoły. • Realizacja przesłań Patrona szkoły w kształtowaniu odpowiednich postaw i zasad moralnych stanowiących fundament tradycji szkoły i tradycji narodowej. • Pielgrzymka uczniów do Częstochowy w ramach Ogólnopolskiej Pielgrzymki Rodziny Szkół im. Jana Pawła II. • Uczestnictwo w zjazdach Rodziny Szkół dyrekcji i poszczególnych członków rady pedagogicznej. • Prowadzenie zajęć wychowawczych w oparciu o zbiory zgromadzone w Izbie Tradycji Szkoły. • Włączanie się w konkursy ogólnopolskie organizowane przez Rodzinę Szkół im. Jana Pawła II. 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy	Cały rok szkolny

IV. Propagowanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o zdrowie swoje i innych; - wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać; - dba o sprawność fizyczną; - przestrzega zasad higieny osobistej; - przestrzega reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS obowiązujących w szkole; - ma świadomość zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych w tym dopalaczy, substancji pobudzających oraz „e-papierosów” 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia na zajęciach lekcyjnych. • Udział w konkursach, imprezach promujących zdrowie organizowanych w ramach programu Sieci Szkół Promujących Zdrowie. • Reagowanie nauczycieli i rodziców na sytuacje zagrażające zdrowiu dziecka. • Współpraca z pielęgniarką szkolną i służbą zdrowia. • Udział w Alercie Ekologiczno-Zdrowotnym oraz w programach promujących zdrowe odżywianie. • Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej” oraz innych programów profilaktycznych. • Organizacja imprez rekreacyjnych. 	<p>Dyrekcja Zespół ds. promocji zdrowia Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
V. Poszerzanie wiedzy dotyczącej zdrowia i higieny psychicznej oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego dobrostanowi psychicznemu i zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie czym jest zdrowie psychiczne; - wie jak prawidłowo zadbać o higienę psychiczną; - ma świadomość konsekwencji wynikających z zaniedbania zdrowia psychicznego; - w sytuacjach kryzysowych zwraca się o wsparcie do innych osób (rodziców, nauczycieli, specjalistów) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie sprawdzonych programów profilaktycznych, • Prowadzenie zajęć dotyczących dbania o zdrowie psychiczne, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, • Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożeń wynikających z długotrwałej izolacji społecznej, • Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, okazywanie wsparcia i wyrozumiałości, • Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom, • Współpracowanie z rodzicami oraz lokalnymi instytucjami pomocowymi, • Organizowanie zajęć integracyjnych, położenie nacisku na pracę w grupie, szacunek do drugiego człowieka, • Organizowanie zajęć wspierających rozwój społeczno - emocjonalny ucznia przy współpracy z pedagogiem, psychologami szkolnymi i pedagogiem specjalnym. • Angażowanie uczniów w aktywność pozalekcyjną. 	<p>Dyrekcja Zespół ds. promocji zdrowia Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy</p>	

VI. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni; – korzysta odpowiedzialnie z mediów społecznościowych; – ma świadomość zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni; – potrafi skutecznie reagować w sytuacjach zagrożenia w świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni prowadzona na zajęciach. • Warsztaty profilaktyczne na temat cyberprzemocy oraz innych form hejtu w przestrzeni realnej i wirtualnej. • Bezpieczna aktywność uczniów w przestrzeni cyfrowej, np. szkolny „TIK-TOK”. • Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w internecie poprzez stosowanie oprogramowania CENZOR. • Konkurs na plakat na temat bezpieczeństwa w internecie. • Szkolne obchody Dnia bezpiecznego internetu. 	<p>Nauczyciele informatycy Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
VII. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i ich przestrzega; – wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc; – potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując metody negocjacji i mediacji; – potrafi kontrolować swoje zachowanie i bierze odpowiedzialność za własne postępowanie; – zna konsekwencje niewłaściwych zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z kodeksem właściwych zachowań ucznia, systemem dyscyplinarnym SP 4 Łącznej, przyjęcie kodeksów klasowych oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących normach i konsekwentne ich przestrzeganie. • Konsekwentne przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa oraz systemu dyscyplinarnego SP 4 Łącznej. • Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów. • Zajęcia dotyczące bezpiecznych zachowań w szkole i poza szkołą. • Zajęcia na temat pierwszej pomocy przedmedycznej. • Pełnienie przez nauczycieli aktywnych dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych. • Udział w akcji „Bezpieczna droga do szkoły”. • Zajęcia na godzinach wychowawczych pt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”. • Realizacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem podczas zajęć lekcyjnych. 	<p>Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
VIII. Działania dotyczące orientacji zawodowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna własne zasoby; - orientuje się w świecie zawodów i rynku pracy; 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć na poszczególnych przedmiotach w zakresie orientacji zawodowej. • Prowadzenie zajęć przez specjalistów zajmujących się doradztwem zawodowym (psycholog, pedagog, doradca 	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele, Psycholodzy, Pedagodzy,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania i pasję; - wdraża się do efektywnego planowania i organizowaniu swojego czasu w trakcie nauczania zdalnego. 	zawodowy, instytucje zewnętrzne). <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek do zakładów pracy. • Zapraszanie na zajęcia przedstawicieli różnych zawodów. • Organizacja konkursów zawodoznawczych. • Wspólne ustalanie z rodzicami i wychowawcami swojego planu pracy i systematyczne przestrzeganie tych uzgodnień. 	Doradca zawodowy	
--	--	--	------------------	--

2. KLASY IV-VIII

CEL STRATEGICZNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
I. Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zna historię i tradycję szkoły, miasta Łęcznej, najbliższego regionu oraz swojego kraju; – aktywnie uczestniczy w uroczystościach lokalnych i szkolnych oraz imprezach kulturalnych; – angażuje się w pracę na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego; – potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną, nie używa wulgaryzmów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach związanych z tradycją szkoły oraz tradycjami regionalnymi i narodowymi. • Praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim. • Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły oraz środowisku lokalnym. • Udział w pracach społecznych na terenie szkoły. • Wspólne organizowanie imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych. • Organizowanie akcji charytatywnych. • Uczenie świadomej postawy przynależności do grupy, klasy, szkoły i Ojczyzny. • Znajomość hymnu narodowego oraz uczenie szacunku do symboli narodowych i państwowych. • Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. • Dbanie o lokalne miejsca pamięci. • Wyrabianie umiejętności współpracy w grupie i postawy samorządności; umiejętność dochodzenia do kompromisów. • Stałe przybliżanie i promowanie postaw wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy). • Zapoznavanie z działaniem instytucji w państwie 	Dyrekcja Wychowawcy klas Nauczyciele Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny

		<p>demokratycznym na podstawie samorządu lokalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o kulturę języka. Używanie zwrotów grzecznościowych w stosunku do wszystkich pracowników szkoły, rodziców, rówieśników. 		
II. Budowanie wzajemnych relacji opartych na szacunku i zaufaniu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna normy i zasady obowiązujące w grupie; – posiada umiejętności: komunikacji, aktywnego słuchania, współpracy w grupie oraz asertywnego zachowania; – potrafi rozpoznawać oraz kontrolować swoje emocje; – potrafi budować relacje oparte na szacunku i zaufaniu do innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie uczniów w klasach – organizacja zajęć integrujących w klasach. • Przeprowadzenie zajęć warsztatowych w ramach godzin wychowawczych na temat: komunikacji, asertywności, świadomości i kontroli emocji, poczucia własnej wartości, kultury zachowania i szacunku do drugiego człowieka, technik efektywnego uczenia się, bezpieczeństwa w internecie. • Wykorzystywanie podczas lekcji różnych przedmiotów metod aktywizujących, umożliwiających uczniom współpracę, współdziałanie przy rozwiązywaniu problemów, np. metoda projektu, metody wykorzystujące pracę w grupach, narzędzia TIK. • Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne i innych zajęć o charakterze terapeutycznym w ramach udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Organizowanie i wspólne uczestnictwo uczniów w imprezach oraz uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach, dyskotekach. • Działalność szkolnego „Pokoju Przyjaźni”, • Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat tolerancji i dyskryminacji, • Uczenie akceptacji osób niepełnosprawnych, zajęcia na temat niepełnosprawności, udział uczniów w imprezach promujących integrację. 	Wychowawcy nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy	Cały rok szkolny
III. Wychowanie ku wartościom	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i szanuje wartości uniwersalne uznawane w środowisku szkolnym; – świadomie i odpowiedzialnie buduje swój własny system wartości; – odróżnia dobro od zła, potrafi dokonywać 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć edukacyjnych i wychowawczych dotyczących hierarchii wartości i autorytetów. • Prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie. • Kontynuowanie akcji „Adopcja serca”. • Obchodzenie Dnia Papieskiego i włączenie się Akcją Dzieło Nowego Tysiąclecia. • Zorganizowanie międzyszkolnych konkursów o Patronie i obchodów Święta Patrona Szkoły. • Realizacja przesłań Patrona szkoły w kształtowaniu odpowiednich 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy	Cały rok szkolny

	<p>właściwego doboru wartości kieruje się nimi w swoim postępowaniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> – w swoim postępowaniu kieruje się empatią – jest wrażliwy na piękno i harmonię otaczającego go świata; – potrafi korzystać w swoim zachowaniu i życiu z właściwych moralnie wzorców osobowych. 	<p>postaw i zasad moralnych stanowiących fundament tradycji szkoły i tradycji narodowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pielgrzymka do Częstochowy w ramach Ogólnopolskiej Pielgrzymki Rodziny Szkół im. Jana Pawła II. • Uczestnictwo w zjazdach Rodziny Szkół dyrekcji i poszczególnych członków rady pedagogicznej. • Prowadzenie zajęć wychowawczych w oparciu o zbiory zgromadzone w Izbie Tradycji Szkoły. • Włączanie się w konkursy ogólnopolskie organizowane przez Rodzinę Szkół im. Jana Pawła II. 		
<p>IV. Propagowanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia wolnego od nalogów i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dba o zdrowie swoje i innych; – wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać; – dba o sprawność fizyczną – przestrzega zasad higieny osobistej; – przestrzega reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS – ma świadomość zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych w tym dopalaczy; – posiada wiedzę dotyczącą uzależnień behawioralnych (komputer, telefon, Internet itp.) i ma świadomość ich konsekwencji; – zna i stosuje zalecenia dotyczące zasad higieny obowiązujące w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia na zajęciach lekcyjnych. • Udział w konkursach, imprezach promujących zdrowie organizowanych w ramach programu Sieci Szkół Promujących Zdrowie. • Reagowanie nauczycieli i rodziców na sytuacje zagrażające zdrowiu dziecka. • Współpraca z pielęgniarką szkolną i służbą zdrowia. • Udział w Alercie Ekologiczno-Zdrowotnym oraz w innych programach propagujących zdrowy tryb życia. • Organizacja zajęć, zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjnych. • Działalność klas sportowych. • Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej” oraz innych programów profilaktycznych. • Zajęcia na temat uzależnień i szkodliwości stosowania środków psychoaktywnych, m.in. zajęcia o prowadzone przez specjalistę o tematyce antyalkoholowej. • Udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych w zakresie uzależnień behawioralnych. • Zajęcia z wychowawcą i specjalistami na temat konsekwencji uzależnienia od komputera, telefonu, internetu, itp. • Organizacja konkursów profilaktycznych. 	<p>Dyrekcja Zespół ds. promocji zdrowia Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

V. Poszerzenie wiedzy dotyczącej zdrowia i higieny psychicznej oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego dobrostanowi psychicznemu i zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie czym jest zdrowie psychiczne; - wie jak prawidłowo zadbać o higienę psychiczną; - ma świadomość konsekwencji wynikających z zaniedbania zdrowia psychicznego; - w sytuacjach kryzysowych zwraca się o wsparcie do innych osób (rodziców, nauczycieli, specjalistów) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażać sprawdzone programy profilaktyczne, • Poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, • Prowadzić zajęcia dotyczące dbania o zdrowie psychiczne, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, • Rozpoznawać potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej, • Udzielać uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, okazywać wsparcie i wyrozumiałość • Udzielać pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom, • Współpracować z rodzicami oraz lokalnymi instytucjami pomocowymi, • Organizować zajęcia integracyjne, położyć nacisk na pracę w grupie, • Organizować zajęcia wspierające rozwój społeczno -emocjonalny ucznia przy współpracy z pedagogiem i psychologami szkolnymi. • Angażować uczniów w aktywność pozalekcyjną. 		
VI. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni; – korzysta odpowiedzialnie z mediów społecznościowych; – ma świadomość zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni; – zna konsekwencje prawne związane z używaniem cyberprzemocy; – potrafi skutecznie reagować w sytuacjach zagrożenia w świecie wirtualnym. – przestrzega zasad korzystania z platformy 	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni prowadzona na zajęciach. • Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w internecie poprzez stosowanie oprogramowania CENZOR. • Konkurs na plakat na temat bezpieczeństwa w internecie. • Szkolne obchody Dnia bezpiecznego internetu. • Realizacja innowacyjnego projektu pt. „Mistrzowie kodowania”. • Zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania internetu prowadzone przez specjalistę. • Przeprowadzenie zajęć przez wychowawcę klasy na temat bezpiecznego korzystania z platformy Classroom, przypomnienie obowiązującego regulaminu. • Przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz hejtowi w przestrzeni realnej i wirtualnej. 	<p>Nauczyciele informatycy Wychowawcy Pedagogzy Psycholodzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	Classroom.			
VII. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i ich przestrzega; – wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc; – potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując metody negocjacji i mediacji; – potrafi kontrolować swoje zachowanie i bierze odpowiedzialność za własne postępowanie; – zna konsekwencje niewłaściwych zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z kodeksem właściwych zachowań ucznia, systemem dyscyplinarnym SP 4 Łącznej, przyjęcie kodeksów klasowych oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących normach i konsekwentne ich przestrzeganie. • Konsekwentne przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa oraz systemu dyscyplinarnego SP 4 Łącznej. • Nauka savoir - vivre, wywieszenie głównych zasad zachowania w każdej klasie i na tablicy samorządu. • Zajęcia na temat pierwszej pomocy przedmedycznej. • Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów. • Pełnienie przez nauczycieli aktywnych dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych. • Realizacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem podczas zajęć lekcyjnych. • Konsekwentne przestrzeganie przez nauczycieli prawa szkolnego dotyczącego wystawiania oceny zachowania. • Interwencje na terenie szkoły. • Współpraca z instytucjami: Sąd Rejonowy, Kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, Straż Miejska, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna. • Indywidualizacja procesu nauczania. • Dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów. • Zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej poprzez : <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rewalidacyjne, - zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, - zajęcia wyrównawcze wiedzy, - zajęcia terapeutyczne z psychologiem, - konsultacje psychologiczne, - zajęcia pozalekcyjne, - koła zainteresowań, - turnieje i zawody sportowe w ramach czwartej godziny w-f. • Zajęcia na godzinach wychowawczych pt. „Bezpieczne ferie”, 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		„Bezpieczne wakacje”.		
VIII. Działania dotyczące orientacji zawodowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna własne zasoby; - orientuje się w świecie zawodów i rynku pracy; - rozwija zainteresowania i pasje, - potrafi efektywnie planować i organizować swój czas w trakcie nauczania zdalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć na poszczególnych przedmiotach w zakresie orientacji zawodowej. • Prowadzenie zajęć przez specjalistów zajmujących się doradztwem zawodowym (psycholog, pedagog, doradca zawodowy, instytucje zewnętrzne). • Organizowanie wycieczek do zakładów pracy. • Zapraszanie na zajęcia przedstawicieli różnych zawodów. • Organizacja konkursów zawodoznawczych. • Udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych w zakresie efektywnego planowania i organizowania czasu wolnego. • Zajęcia z wychowawcą i specjalistami na temat higieny pracy w domu, tworzenia planu dnia oraz metod skutecznego uczenia się. 	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele, Psycholodzy, Pedagodzy, Doradca zawodowy</p>	<p>Cały tok szkolny</p>

3. NAUCZYCIELE

ZADANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie osobowych umiejętności nauczyciela. 2. Podniesienie jakości pracy wychowawczej nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Praca w zespołach zadaniowych nad tworzeniem prawa obowiązującego w szkole. ● Konsekwentne przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole związanych z zagrożeniem epidemicznym. ● Współpraca w zakresie organizacji imprez ogólnoszkolnych. ● Współpraca nauczycieli dotycząca dbania o bezpieczeństwo uczniów, ich sukcesy dydaktyczne i wizerunek szkoły. ● Uczestnictwo w radach szkoleniowych, kursach, warsztatach, konferencjach. ● Uczestniczenie w lekcjach otwartych w celu wymiany doświadczeń zawodowych. ● Korzystanie ze wsparcia pedagogów i psychologów szkolnych oraz pracowników PPP podczas zaplanowanych konsultacji. ● Wymiana informacji za pomocą platformy „Classroom”. ● Prowadzenie grupy wsparcia dla nauczycieli „Katharsis”. 	<p>dyrekcja nauczyciele pedagodzy psycholodzy instytucje wspierające Sąd Rejonowy, Kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, Straż Miejska, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

RODZICE

ZADANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Włączanie rodziców do aktywnej współpracy ze szkołą. 2. Informowanie rodziców na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. 3. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w szkole i poza szkołą. 4. Informowanie o konsekwencjach prawnych niewłaściwych zachowań w szkole i poza szkołą. 5. Informowanie o możliwościach korzystania z pomocy materialnej organizowanej przez szkołę i inne instytucje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje i zebrania klasowe. • Zapoznanie rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole, m.in. procedurą przebywania osób trzecich na terenie szkoły, systemem dyscyplinarnym SP 4 w Łęcznej, w przypadku zagrożenia epidemicznego, braku ich kontaktu ze szkołą, korzystania z platformy Classroom itp. • Współpraca rodziców z wychowawcami, pedagogami, psychologami i dyrekcją w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych. • Współpraca z rodzicami w zakresie opracowywania programu wychowawczo – profilaktycznego. • Współpraca w zakresie przygotowywania i przeprowadzania imprez klasowych, szkolnych i lokalnych. • Umieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły oraz w indywidualnych rozmowach z pracownikami szkoły. • Udostępnianie materiałów informacyjnych i psychoedukacyjnych poprzez e- dziennik oraz platformę Classroom • Organizacja prelekcji dla rodziców. 	<p>dyrekcja nauczyciele pedagodzy psycholodzy instytucje wspierające Sąd Rejonowy, Kuratorzy sądowi i społeczni, Policja, Straż Miejska, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Rozdział 7

EWALUACJA

Monitorowanie szkolnego programu wychowawczego odbywa się w ciągu całego roku szkolnego. Sprawozdanie z monitorowania zawierające wnioski jest sporządzane po I okresie oraz na zakończenie roku szkolnego. Corocznie przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkoły: czynników ryzyka i czynników chroniących, na podstawie której dokonuje się modyfikacji programu. Ewaluacja programu będzie przeprowadzona po zakończeniu jego realizacji, poprzez:

- 1) Obserwacje;
- 2) Analizę badań przeprowadzanych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 3) Analizę dokumentacji szkolnej: tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy na podstawie wpisów w dziennikach lekcyjnych, protokołów zebrań oddziałowych, notatek z rozmów z rodzicami, protokołów obserwacji zajęć i uroczystości szkolnych, sprawozdań dotyczących stopnia realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym.
- 4) Kronikę szkoły;
- 5) Stronę internetową szkoły.

Wnioski sporządzone na podstawie przeprowadzonych badań będą służyły do opracowywania programu wychowawczo - profilaktycznego na kolejny okres.