

Kartoteka testu *Wyspa Robinsona*

Nr zadania	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu)		Typ zadania	Liczba punktów
		Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:		
1.	Czytanie	odczytuje tekst użytkowy (1.1)	wyszukuje i przetwarza informacje	WW	0 – 1
2.	Czytanie	odczytuje tekst użytkowy (1.1)	wyszukuje i przetwarza informacje	WW	0 – 1
3.	Czytanie	odczytuje tekst użytkowy (1.1)	wyszukuje i przetwarza informacje	WW	0 – 1
4.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3)	posługuje się jednostkami długości	WW	0 - 1
5.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pola (5.3)	oblicza pole prostokąta	WW	0 – 1
6.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności liczb (5.5)	oblicza procent danej wielkości	WW	0 – 1
7.	Korzystanie z informacji	wskazuje źródła informacji, posługuje się nimi (4.1)	wybiera odpowiedni dział z książkami w szkolnej bibliotece	WW	0 – 1
8.	Czytanie	odczytuje fragment powieści (1.1)	wyszukuje i przetwarza informacje	WW	0 – 1
9.	Czytanie	odczytuje fragment powieści (1.1)	wyszukuje i przetwarza informacje	WW	0 – 1
10.	Czytanie	odczytuje fragment powieści (1.1)	ustala chronologię zdarzeń	WW	0 – 1
11.	Czytanie	odczytuje tekst użytkowy i fragment powieści (1.1)	wyszukuje i przetwarza informacje	WW	0 – 1
12.	Rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy elementów środowiska (3.6)	rozpoznaje elementy biegu rzeki	WW	0 – 1
13.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	posługuje się poznanymi terminami do opisywania sytuacji spotykanych w środowisku (5.1)	wykorzystuje poznane terminy do opisu sytuacji	WW	0 – 1
14.	Rozumowanie	oblicza upływ czasu między wydarzeniami (3.1)	oblicza liczbę lat między dwiema datami	WW	0 – 1
15.	Rozumowanie	umieszcza datę w przedziale czasowym (3.1)	określa wiek i jego połowę	WW	0 – 1
16.	Korzystanie z informacji	wskazuje źródła informacji, posługuje się nimi (4.1)	porządkuje tytuły alfabetycznie	WW	0 – 1
17.	Czytanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy przedstawienia teatralnego (1.2)	określa funkcję poszczególnych osób biorących udział w przygotowaniu przedstawienia	WW	0 – 1
18.	Czytanie	odczytuje dane z tabeli (1.4)	wyszukuje i przetwarza informacje	WW	0 – 1
19.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności liczb (5.5)	dokonuje porównań różnicowych	WW	0 – 1
20.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności liczb (5.5)	dokonuje porównań ilorazowych	WW	0 – 1
21.	Pisanie	przedstawia dane w postaci diagramu (2.4)	przedstawia dane w postaci diagramu słupkowego	KO	0 – 2

22.	Rozumowanie	przedstawia skutki zmian, jakie zachodzą w środowisku w wyniku działalności człowieka (3.2)	podaje przykłady negatywnych dla środowiska skutków wycinania wielkich obszarów lasów	KO	0 – 2
23.	Korzystanie z informacji	analizuje ofertę samorządu uczniowskiego zamieszczoną na stronie internetowej (4.2)	wybiera informacje zgodnie z podanym kryterium	KO	0 – 2
24.	Czytanie	odczytuje dane z tekstu użytkowego (1.1)	wyszukuje i przetwarza informacje	KO	0 – 1
25.	Rozumowanie	I. ustala sposób rozwiązania zadania oraz sposób prezentacji (3.8)	ustala zależności pomiędzy danymi i opisuje je	RO	0 – 1
	Rozumowanie	II. ustala sposób rozwiązania zadania oraz sposób prezentacji (3.8)	ustala zależności pomiędzy danymi i opisuje je		0 – 1
	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	III. wykonuje obliczenia (5.5)	wyznacza liczbę stron w poszczególnych tomach		0 – 1
	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	IV. wykonuje obliczenia (5.5)	wyznacza liczbę stron w poszczególnych tomach		0 – 1
	Rozumowanie	V. formułuje odpowiedź (3.9)	udziela odpowiedzi z uwzględnieniem otrzymanego wyniku zgodnego z warunkami zadania		0 – 1
26.	Pisanie	I. pisze na temat (2.1)	redaguje wypowiedź na podany temat	RO	0 – 1
	Pisanie	II. pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	redaguje opowiadanie - zaznacza postać narratora		0 – 1
	Pisanie	III. celowo stosuje środki językowe (2.3)	operuje bogatym słownictwem		0 – 1
	Pisanie	IV. buduje tekst poprawny kompozycyjnie (2.3)	buduje wypowiedź logicznie uporządkowaną		0 – 1
	Pisanie	V. przestrzega norm językowych (2.3)	pisze tekst poprawny pod względem językowym		0 – 1
	Pisanie	VI. przestrzega norm ortograficznych (2.3) <i>Uczeń z dysleksją</i> buduje tekst komunikatywny (2.3)	pisze tekst poprawny pod względem ortograficznym pisze komunikatywnie		0 – 1
	Pisanie	VII. przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3) <i>Uczeń z dysleksją</i> dba o estetykę zapisu (2.5)	pisze tekst poprawny pod względem interpunkcyjnym pisze czytelnie mimo zaburzeń pisma		0 – 1
	Pisanie	VIII. dba o układ graficzny wypowiedzi (2.5)	stosuje akapity zgodnie ze strukturą tekstu		0 – 1

Klucz punktowania do zadań zamkniętych testu *Wyspa Robinsona*

Nr zad.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Poprawna odpowiedź	B	A	D	D	C	D	C	A	D	B	C	B	C	B	D	A	A	D	B	A
Punktacja	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1

Schemat punktowania zadań otwartych testu Wyspa Robinsona

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Numer standardu	
21.	Poprawne (zgodne z danymi w tabeli) narysowanie wszystkich słupków diagramu – 2 punkty Poprawne (zgodne z danymi w tabeli) narysowanie 3 słupków diagramu – 1 punkt	0-2	2.4	
22.	Zapisanie dwóch przykładów negatywnych skutków wycinania wielkich obszarów lasów – 2 punkty Podanie jednego negatywnego skutku wycinania wielkich obszarów lasów – 1 punkt Uwaga! Jeżeli wśród podanych przykładów znajduje się przykład pozytywnego skutku, uczeń nie otrzymuje punktów za to zadanie.	Przykładowe odpowiedzi: większe zanieczyszczenie powietrza, zmiany wilgotności gleby, wyginiecie gatunków roślin, wyginiecie gatunków zwierząt, zmniejszanie ilości tlenu, wzmożony hałas itp.	0-2	3.2
23.	Prawidłowe dokończenie obu zdań – 2 punkty Prawidłowe dokończenie jednego zdania – 1 punkt Uwaga! Jeżeli wśród zapisanych odpowiedzi znajduje się odpowiedź niepoprawna, uczeń nie otrzymuje punktu za dane zdanie.	Prawidłowa odpowiedź: <ul style="list-style-type: none"> • w zdaniu pierwszym - konkurs czytelniczy i popołudnia czytelnicze lub konkurs czytelniczy lub popołudnia czytelnicze • w zdaniu drugim - wycieczka do muzeum przyrodniczego 	0-2	4.2
24.	Zapisanie dwóch dni (poniedziałek 3. 04., wtorek 11. 04. lub 3. 04., 11. 04.) – 1 punkt	0-1	1.4	

25.	I. Ustalenie zależności pomiędzy danymi z zadania – 1 punkt	Czynności w poprawnym rozwiązaniu z równaniem: Np.: x – liczba stron w trzecim tomie x + 59 – liczba stron w pierwszym tomie x + 170 – liczba stron w drugim tomie	Czynności w poprawnym w rozwiązaniu arytmetycznym: Np.: 59 + 170 625 – (59 + 170)	0-1	3.8
	II. Zapisanie zależności pozwalającej obliczyć liczbę stron w tomie trzecim – 1 punkt	$x + 59 + x + 170 + x = 625$	$(625 - (59 + 170)) : 3$	0-1	3.8
	III. Wyznaczenie liczby stron w tomie trzecim – 1 punkt	$3x + 229 = 625$ $3x = 625 - 229$ $3x = 396$ $x = 132$	$(625 - (59 + 170)) : 3 = 132$	0-1	5.5
	IV. Wyznaczenie liczby stron w tomie pierwszym i liczby stron w tomie drugim konsekwentnie do wyznaczonej liczby stron w tomie trzecim – 1 punkt	$x + 59 = 191$ $x + 170 = 302$	$132 + 59 = 191$ $132 + 170 = 302$	0-1	5.5
	V. Zapisanie prawidłowej odpowiedzi adekwatnej do wykonanych obliczeń i treści zadania – 1 punkt	I tom – 191 stron II tom – 302 strony III tom – 132 strony		0-1	3.9

	<p>Uwagi ogólne:</p> <p>Jeżeli uczeń rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie. Za każde poprawne rozwiązanie uczeń otrzymuje maksymalną liczbę punktów.</p> <p>Jeśli uczeń podaje wyłącznie odpowiedź, nie otrzymuje punktów.</p> <p>Uczeń z dysleksją:</p> <p>Dopuszcza się błąd powstały przy przepisywaniu liczby, np. przestawienie cyfr, mylenie cyfr, opuszczanie cyfr.</p>		
26.	<p>I. Realizacja tematu</p> <p>Uczeń nawiązuje do tematu, umiejscawiając akcję opowiadania na bezludnej wyspie – 1 punkt</p> <p>Uwaga!</p> <p>Informacja o bezludnej wyspie może być wyrażona bezpośrednio, np. ... <i>i wylądowałem na bezludnej wyspie</i> lub pośrednio - informacja ta wynika z kontekstu wypowiedzi, np. <i>jestem sam, muszę przetrwać, organizuję sobie życie.</i></p>	0-1	2.1
	<p>II. Prowadzenie narracji</p> <p>Uczeń opowiada o wydarzeniach w pierwszej osobie liczby pojedynczej lub mnogiej – 1 punkt</p>	0-1	2.1
	<p>III. Dobór środków językowych</p> <p>Styl opowiadania jest barwny i żywy (np. uczeń operuje bogatym słownictwem, stosuje wyrażenia określające emocje, stwarzające nastrój, wprowadza elementy opisu) – 1 punkt</p>	0-1	2.3
	<p>IV. Spójność wypowiedzi</p> <p>Wypowiedź jest logiczna, uporządkowana, zachowana jest zależność przyczynowo-skutkowa między wydarzeniami – 1 punkt</p>	0-1	2.3

<p>V. Poprawność językowa Dopuszczalne <u>dwa</u> błędy językowe – 1 punkt <i>Uwaga!</i> <i>Jeżeli uczeń zapisał co najmniej $\frac{3}{4}$ strony, to dopuszczalne są <u>trzy</u> błędy językowe.</i></p>	0-1	2.3
<p>VI. Poprawność ortograficzna Dopuszczalne <u>dwa</u> błędy ortograficzne – 1 punkt <i>Uwaga!</i> <i>Jeżeli uczeń zapisał co najmniej $\frac{3}{4}$ strony, to dopuszczalne są <u>trzy</u> błędy ortograficzne.</i> <u>Kryterium dla ucznia z dysleksją</u> Wypowiedź jest komunikatywna (mimo błędów językowych) – 1 punkt</p>	0-1	2.3
<p>VII. Poprawność interpunkcyjna Dopuszczalne <u>trzy</u> błędy interpunkcyjne – 1 punkt <i>Uwaga!</i> <i>Jeżeli uczeń zapisał co najmniej $\frac{3}{4}$ strony, to dopuszczalne są <u>cztery</u> błędy interpunkcyjne.</i> <u>Kryterium dla ucznia z dysleksją</u> Zapis czytelny (mimo zaburzeń graficznych) – 1 punkt</p>	0-1	2.3/2.5
<p>VIII. Układ graficzny wypowiedzi Wyodrębniony jest przynajmniej jeden akapit zgodnie ze strukturą wypowiedzi – 1 punkt</p>	0-1	2.5
<p><i>Uwaga ogólna:</i> <i>Spójność wypowiedzi, poprawność językową, ortograficzną, interpunkcyjną (kryteria: .4., 5., 6., 7.) punktujemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 8 pełnych linii tekstu.</i></p>		