

Plan testu „Grunwald” S-A1

Obszar standardów	Numery zadań	Liczba punktów	Udział % punktów w liczbie punktów za cały test
CZYTANIE	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 19	10	20%
PISANIE	25, 26	10	30%
ROZUMOWANIE	10, 11, 16, 17, 18, 24	8	20%
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	12, 13, 21	4	10%
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE	14, 15, 20, 22, 23, 24	8	20%
ŁĄCZNIE		40	100%

Kartoteka testu „Grunwald” S-A1

Nr zad.	Obszar standardów	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Typ zad.	Liczba pkt
1.	Czytanie	odeczytuje tekst historyczny (1.1)	rozpoznaje charakterystyczne cechy kroniki	WW	0 – 1
2.	Czytanie	odeczytuje tekst historyczny (1.1)	wyszukuje i przetwarza informacje	WW	0 – 1
3.	Czytanie	odeczytuje tekst historyczny (1.1)	wyszukuje i przetwarza informacje	WW	0 – 1
4.	Czytanie	odeczytuje tekst historyczny (1.1)	wyszukuje i przetwarza informacje	WW	0 – 1
5.	Czytanie	odeczytuje tekst historyczny (1.1)	ustala chronologię zdarzeń	WW	0 – 1
6.	Czytanie	odeczytuje tekst historyczny (1.1)	wyszukuje i przetwarza informacje	WW	0 – 1
7.	Czytanie	odeczytuje tekst historyczny (1.1)	rozpoznaje charakterystyczne cechy opisu	WW	0 – 1
8.	Czytanie	określa funkcję elementów charakterystycznych dla danego tekstu (1.2)	w tekście historycznym rozpoznaje porównanie	WW	0 – 1
9.	Czytanie	odeczytuje dane z tabeli (1.4)	wskazuje okres panowania dynastii Jagiellonów	WW	0 – 1
10.	Rozumowanie	umieszcza datę w przedziale czasowym (3.1)	określa początek wieku	WW	0 – 1
11.	Rozumowanie	oblicza upływ czasu między wydarzeniami (3.1)	porównuje czas panowania władców	WW	0 – 1
12.	Korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	porządkuje nazwiska w kolejności alfabetycznej	WW	0 – 1
13.	Korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wybiera odpowiedni przewodnik	WW	0 – 1
14.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb (5.5)	oblicza średnią liczbę mieszkańców przypadającą na 1 km ²	WW	0 – 1
15.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pól z uwzględnieniem procentów (5.3)	oblicza powierzchnię, jaką zajmują lasy	WW	0 – 1
16.	Rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności elementów środowiska (3.6)	wskazuje, co nie wchodzi w skład użytków rolnych	WW	0 – 1

17.	Rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności elementów środowiska (3.6)	rozpoznaje cechę ptaków drapieżnych	WW	0 – 1
18.	Rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności zjawisk (3.6)	określa porę roku	WW	0 – 1
19.	Czytanie	odczytuje dane z mapy (1.4)	określa położenie województwa	WW	0 – 1
20.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3)	ustala skalę mapy	WW	0 – 1
21.	Korzystanie z informacji	analizuje ofertę mediów (4.2)	kierując się wskazanym kryterium, wybiera odpowiednie imprezy	KO	0 – 2
22.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	oblicza czas trwania imprezy	KO	0 – 1
23.	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące czasu (5.3)	dokonuje porównania różnicowego	KO	0 – 1
24.	Rozumowanie	ustala sposób rozwiązywania zadania (3.8)	ustala sposób obliczania <ul style="list-style-type: none"> ▪ ceny tańszego albumu ▪ kosztów zakupów ▪ reszty 	RO	0 – 3
	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy z uwzględnieniem obliczeń procentowych (5.3)	oblicza: <ul style="list-style-type: none"> ▪ cenę tańszego albumu ▪ koszty zakupów ▪ resztę 		0 – 3
25.	Pisanie	stosuje formę zawiadomienia (2.1)	pisze w sposób komunikatywny i zwięzły	RO	0 – 1
	Pisanie	stosuje formę zawiadomienia (2.1)	umieszcza w zawiadomieniu niezbędne informacje		0 – 3
	Pisanie	przestrzega norm językowych (2.3)	pisze poprawnie pod względem językowym		0 – 1
	Pisanie	przestrzega norm ortograficznych i interpunkcyjnych (2.3) <i>Uczeń z dysleksją</i> dba o estetykę zapisu (2.5)	pisze poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym pisze czytelnie		0 – 1
26.	Pisanie	formułuje wypowiedź ze świadomością celu (2.2)	w wypowiedzi zawiera powitanie	KO	0 – 1
	Pisanie	formułuje wypowiedź ze świadomością celu (2.2)	w wypowiedzi przedstawia cel spotkania		0 – 1
	Pisanie	przestrzega norm językowych (2.3)	pisze poprawnie pod względem językowym		0 – 1
	Pisanie	przestrzega norm ortograficznych i interpunkcyjnych (2.3) <i>Uczeń z dysleksją</i> buduje tekst komunikatywny (2.3)	pisze poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym pisze komunikatywnie		0 – 1

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	C	D	C	B	C	A	B	C	D	C	D	C	B	D	C	A	A	B

Schemat oceniania zadań otwartych testu „Grunwald” S-A1

Numer zadania	Zasady punktowania	Liczba punktów		
21.	Zapisanie trzech możliwości (<i>Koncert z balem dla dzieci i Koncerty i konkursy; Koncert z balem dla dzieci i Ogniostrzał – harcerskie widowisko; Turnieje i gry rycerskie i Ogniostrzał – harcerskie widowisko</i>) – 2 pkt Zapisanie dwóch możliwości – 1 pkt	0 – 2		
22.	Zapisanie poprawnej odpowiedzi: <i>3 godziny</i> – 1 pkt	0 – 1		
23.	Zapisanie poprawnej odpowiedzi: <i>o 90 minut (lub o 1 godzinę i 30 minut albo o 1,5 godziny)</i> – 1 pkt	0 – 1		
	I	Przedstawienie poprawnej metody prowadzącej do obliczenia 1) ceny tańszego albumu – 1 pkt 2) kosztów zakupów – 1 pkt 3) reszty – 1 pkt	0 – 3	0 – 6
	II	Poprawne obliczenie 1) ceny tańszego albumu – 1 pkt 2) kosztów zakupów – 1 pkt 3) reszty – 1 pkt	0 – 3	
24.	<p>Uwagi ogólne: <i>Jeśli uczeń otrzymał 0 punktów za jedną z części kryterium I, to za odpowiednią część kryterium II otrzymuje również 0 punktów.</i> <i>Jeżeli uczeń niepoprawnie obliczył cenę tańszego albumu, to następne obliczenia ocenia się z uwzględnieniem tego błędu.</i> <i>Jeżeli uczeń niepoprawnie obliczył koszty zakupów, to następne obliczenia ocenia się z uwzględnieniem tego błędu.</i> <i>Jeśli uczeń poprawnie rozwiązał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, otrzymuje maksymalną liczbę punktów.</i> <i>Jeżeli uczeń w którymś z etapów zadania zastosował inną poprawną metodę rozwiązania, to należy przyznać równoważną liczbę punktów.</i></p>			
25.	I	Zwiężłość i komunikatywność zawiadomienia Tekst jest krótki, spójny, zrozumiały, zawiera proste sformułowania – dominuje w nim funkcja komunikatywna – 1 pkt	0 – 1	0 – 6
	II	Umieszczenie w zawiadomieniu niezbędnych informacji Zawiadomienie zawiera informację o odwołaniu wieczorku muzycznego pt. <i>Polskie pieśni patriotyczne</i> (wymagane jest podanie pełnego tytułu wieczorku muzycznego) – 1 pkt	0 – 1	
	III	Umieszczenie w zawiadomieniu niezbędnych informacji Zawiadomienie zawiera informację o <u>przyczynie</u> odwołania wieczorku muzycznego – 1 pkt	0 – 1	
	IV	Umieszczenie w zawiadomieniu niezbędnych informacji Zawiadomienie zawiera informację o <u>kolejnym terminie</u> wieczorku muzycznego – 1 pkt	0 – 1	
	V	Poprawność językowa – dopuszczalny jeden błąd językowy – 1 pkt	0 – 1	
	VI	Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna – dopuszczalne dwa błędy ortograficzne lub dwa błędy interpunkcyjne albo jeden błąd ortograficzny i jeden interpunkcyjny – 1 pkt Kryterium dla ucznia z dysleksją <i>Zapis czytelny (mimo zaburzeń graficznych).</i>	0 – 1	
26.	I	Zastosowanie właściwej formy grzecznościowej adekwatnej do odbiorcy – 1 pkt	0 – 1	0 – 4
	II	Zapisanie celu spotkania (informacja o celu spotkania musi być sensowna, zgodna z warunkami zadania, winna wskazywać na charakter wieczorku muzycznego) – 1 pkt	0 – 1	
	III	Poprawność językowa – dopuszczalny jeden błąd językowy – 1 pkt	0 – 1	
	IV	Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna – dopuszczalny jeden błąd ortograficzny lub jeden błąd interpunkcyjny – 1 pkt Uwaga! <i>Jeżeli uczeń zapisał co najmniej 2 zdania pojedyncze lub jedno złożone, to dopuszczalne są dwa błędy (dwa ortograficzne lub dwa interpunkcyjne albo jeden ortograficzny i jeden interpunkcyjny).</i> Kryterium dla ucznia z dysleksją <i>Wypowiedź jest komunikatywna (mimo błędów językowych).</i>	0 – 1	

